**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:  1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);   1. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_); 2. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от\_\_\_\_ № \_\_\_\_); 3. Календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от\_\_\_\_ № \_\_\_\_);   Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы***. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение*** |
| Реализуемый УМК | Кузовлев В.П..Учебник «English» для 5 класса общеобразовательных школ/В.П.Кузовлев.- М: Просвещение, 2013.  Кузовлев В.П..Учебник «English» для 6 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев.- М: Просвещение, 2015.  Кузовлев В.П.Учебник «English» для 7 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев.- М: Просвещение, 2016.  Кузовлев В.П.Учебник «English» для 8 класса общеобразовательных школ/. В.П.Кузовлев - М: Просвещение, 2013. |
| Цели и задачи изучения предмета | – развитие иноязычнои коммуникативнои компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:   * языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основнои школы; освоение знании о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; * социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основнои школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; * компенсаторная компетенция — развитие умении выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;   учебно-познавательная компетенция — дальнеишее развитие общих и специальных учебных умении, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии;   * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:   + формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальнои адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;   + формирование общекультурнои и этническои идентичности как составляющих гражданскои идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям инои культуры; лучшее осознание своеи собственнои культуры;   + развитие стремления к овладению основами мировои культуры средствами иностранного языка;   осознание необходимости вести здоровыи образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| Срок реализации | 4 года |
| Место предмета в учебном плане | 5 класс - 102 часа (3 часа в неделю)  6 класс - 102 часа (3 часа в неделю)  7 класс - 102 часа (3 часа в неделю)  8 класс - 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета | ***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):  **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**  ***Говорение***  вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; * соблюдать правила речевого этикета;   использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:   * кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;   - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;   * говорить в нормальном темпе; * говорить логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).   ***Аудирование***  уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:   * полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на   изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);   * понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); * выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);   соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного;  выражать собственное мнение по поводу услышанного.  ***Чтение***  уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);  читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);  читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов- заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);  читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);  интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом,  оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.  ***Письмо***  заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);  писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;  составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***  соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами;  сравнивать и анализировать буквы, соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова;  оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***  различать коммуникативный тип предложения по его  интонации;  понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;  правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;  ***Лексическая сторона речи***   * распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; * знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;   понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.  ***Грамматическая сторона речи***  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).  **Социокультурные знания, навыки, умения**  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране буквосочетания и (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);  представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;  представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;  готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.  **Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  ***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);  умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  ***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:   * осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;   представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение старшим доброжелательное отношение к младшим;  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  ***Г*. В эстетической сфере**:  представление об эстетических идеалах и ценностях; стремлениек знакомству с образцам художественного  творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;  владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.  ***Д.* В трудовой сфере**:  ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);  умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.  ***Е.* В физической сфере**:  ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:   * потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. |