**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);1. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_);
2. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
3. Календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора от\_\_\_\_ № \_\_\_\_);

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы***. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение*** |
| Реализуемый УМК | Кузовлев В.П..Учебник «English» для 5 класса общеобразовательных школ/В.П.Кузовлев.- М: Просвещение, 2013.Кузовлев В.П..Учебник «English» для 6 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев.- М: Просвещение, 2015.Кузовлев В.П.Учебник «English» для 7 класса общеобразовательных школ/ В.П.Кузовлев.- М: Просвещение, 2016.Кузовлев В.П.Учебник «English» для 8 класса общеобразовательных школ/. В.П.Кузовлев - М: Просвещение, 2013. |
| Цели и задачи изучения предмета | – развитие иноязычнои коммуникативнои компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основнои школы; освоение знании о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основнои школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умении выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнеишее развитие общих и специальных учебных умении, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии;* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
	+ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальнои адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
	+ формирование общекультурнои и этническои идентичности как составляющих гражданскои идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям инои культуры; лучшее осознание своеи собственнои культуры;
	+ развитие стремления к овладению основами мировои культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровыи образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| Срок реализации | 4 года |
| Место предмета в учебном плане | 5 класс - 102 часа (3 часа в неделю)6 класс - 102 часа (3 часа в неделю)7 класс - 102 часа (3 часа в неделю)8 класс - 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета | ***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*****Говорение*** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета;

 использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование*** уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на

изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного;выражать собственное мнение по поводу услышанного.***Чтение*** уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов- заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом,оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.***Письмо*** заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).**Языковые средства и навыки пользования ими*****Графика, орфография***соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами;сравнивать и анализировать буквы, соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова;оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.***Фонетическая сторона речи***различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;***Лексическая сторона речи**** распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

 понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.***Грамматическая сторона речи***знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).**Социокультурные знания, навыки, умения** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране буквосочетания и (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. **Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение старшим доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;***Г*. В эстетической сфере**:представление об эстетических идеалах и ценностях; стремлениек знакомству с образцам художественноготворчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.***Д.* В трудовой сфере**: ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.***Е.* В физической сфере**: ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:* потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
 |