**Начальное общее образование**

 [**Аннотация  к рабочим программам начального общего образования 1-4 классы**](https://drive.google.com/file/d/0B5CNF1Olk17eUUJxYjlMempLTFU/edit?usp=sharing)

начальная школа

Ступень (классы) – начальное общее образование 1 – 4 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО за № 373 от 06.10 2009г.).
* Примерные программы по учебным предметам. 1-4 классы. (2011г.)
* Авторская программа «Планета знаний» 2011г.
* Требования Сан ПиН № 189 от 29 декабря 2010 г.
* Учебный план № 122 от 01.09.2015 г.
 |
| Реализуемый УМК | УМК «Планета знаний» |
| Цели и задачи изучения предмета | Цель: создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.Образовательное пространство УМК "Планета знаний" обеспечивает:* практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
* формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
* интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка, и сохранение его индивидуальности;
* проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.
 |
| Срок реализации программы | **4 года** |
| Место учебного предмета в учебном плане | **Русский язык** – 675 ч., из них в 1 классе – 165 ч.(5 ч. в неделю- 33 учебные недели), во 2-4 класса – по 170 ч. (5 ч.в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);**Литературное чтение** – 444 ч., из них в 1 классе – 36 ч.(4 ч.в неделю – 9 учебных недель), во 2-4 класса – по 136 ч. (4 ч.в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);**Математика** – 540 ч., в каждом классе отводится 4 ч. в неделю, в 1 классе – 132 ч., во 2-4 класса – по 136 ч.;**Окружающий мир** – 270 ч., в 1 классе – 66 ч.(2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – 68 ч.(2.ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);**Изобразительное искусство** – 135 ч., 1 ч. в неделю, (в 1 классе – 33 ч., во 2 – 4 классах – 34 ч.);**Технология** -135 ч., 1 ч. в неделю, (в 1 классе – 33 ч., во 2 – 4 классах – 34 ч.);**Основы религиозных культур и светской этики** – 34 ч., в 4 классе (1 ч. в неделю, 34 учебные недели); |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***Личностные результаты*** освоения учебной программы.* Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно – историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре других стран и народов.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им.

***Метапредметные результаты*** освоения учебной программы.* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения.
* Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.
* Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), её сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации.
* Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей, умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение суждений, подвидение под известные понятия.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Предметными результатами*** **по русскому языку** в начальной школе являются:* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букв для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Предметными результатами*** **по литературному чтению**  в начальной школе являются:**Речевая и читательская деятельность** • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту); • читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; • прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; • находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами; • различать последовательность событий и последовательность их изложения; • выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям; • пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений; • обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; • составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах; • соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию. **Творческая** **деятельность** • читать по ролям художественное произведение; • создавать текст на основе плана; придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего; • писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче; • участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов; • создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций. ***Предметными результатами*** **по математике**  в начальной школе являются: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах: умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково – символические средства (модели, схемы, таблицы, диаграммы) для решения математических задач.***Предметными результатами*** **по литературному чтению**  в начальной школе являются:**Человек и природа**:• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; • давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; • различать план местности и географическую карту; • читать план с помощью условных знаков; • различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; • показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; • приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; • объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; • характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране; • устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); • рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; • объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне; • выполнять правила поведения в природе. **Человек и общество**:• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; • различать права и обязанности гражданина, ребёнка; • описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; • описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); • называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством); • соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; • находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; • рассказывать о ключевых событиях истории государства; • рассказывать об основных событиях истории своего края. ***Предметными результатами*** **по изобразительному искусству**  в начальной школе являются:* получат простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира;
* применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;
* добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);
* добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана.
* различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
* узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
* узнавать ведущие художественные музеи России.
* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).***Предметными результатами*** **по технологии**  в начальной школе являются:* осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и кон­структивным свойствам на основе полученных представ­лений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологи­ческие приёмы их ручной обработки при разметке дета­лей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
* экономно расходовать используемые материалы;
* соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с руч­ными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
* изготавливать изделия из доступных материалов по об­разцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
* соблюдать последовательность технологических опера­ций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из различных ма­териалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изде­лий;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соеди­нения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
* пользоваться персональным компьютером для воспроиз­ведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать инфор­мацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

***Предметными результатами*** **по основам религиозных культур и светской этики** в начальной школе являются:• о религиях народов России; • о возникновении религий народов России; • о священных текстах религий народов России; • об основных нравственных заповедях религий народов России; • об основных праздниках разных религиозных конфессий.  |