**Начальное общее образование**

[**Аннотация  к рабочим программам начального общего образования 1-4 классы**](https://drive.google.com/file/d/0B5CNF1Olk17eUUJxYjlMempLTFU/edit?usp=sharing)

начальная школа

Ступень (классы) – начальное общее образование 1 – 4 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО за № 373 от 06.10 2009г.). * Примерные программы по учебным предметам. 1-4 классы. (2011г.) * Авторская программа «Планета знаний» 2011г. * Требования Сан ПиН № 189 от 29 декабря 2010 г. * Учебный план № 122 от 01.09.2015 г. |
| Реализуемый УМК | УМК «Планета знаний» |
| Цели и задачи изучения предмета | Цель: создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.  Образовательное пространство УМК "Планета знаний" обеспечивает:   * практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности); * формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности; * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала; * интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка, и сохранение его индивидуальности; * проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. |
| Срок реализации программы | **4 года** |
| Место учебного предмета в учебном плане | **Русский язык** – 675 ч., из них в 1 классе – 165 ч.(5 ч. в неделю- 33 учебные недели), во 2-4 класса – по 170 ч. (5 ч.в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);  **Литературное чтение** – 444 ч., из них в 1 классе – 36 ч.(4 ч.в неделю – 9 учебных недель), во 2-4 класса – по 136 ч. (4 ч.в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);  **Математика** – 540 ч., в каждом классе отводится 4 ч. в неделю, в 1 классе – 132 ч., во 2-4 класса – по 136 ч.;  **Окружающий мир** – 270 ч., в 1 классе – 66 ч.(2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – 68 ч.(2.ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);  **Изобразительное искусство** – 135 ч., 1 ч. в неделю, (в 1 классе – 33 ч., во 2 – 4 классах – 34 ч.);  **Технология** -135 ч., 1 ч. в неделю, (в 1 классе – 33 ч., во 2 – 4 классах – 34 ч.);  **Основы религиозных культур и светской этики** – 34 ч., в 4 классе (1 ч. в неделю, 34 учебные недели); |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***Личностные результаты*** освоения учебной программы.   * Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно – историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре других стран и народов. * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы. * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им.   ***Метапредметные результаты*** освоения учебной программы.   * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения. * Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. * Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), её сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. * Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. * Овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей, умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение суждений, подвидение под известные понятия.   Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Предметными результатами*** **по русскому языку** в начальной школе являются:   * различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; * различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; * применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); * практически использовать знания алфавита при работе со словарём; * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; * находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; * различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букв для обозначения звуков; * грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); * осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; * выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.   ***Предметными результатами*** **по литературному чтению**  в начальной школе являются:  **Речевая и читательская деятельность**  • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);  • читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;  • прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;  • находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами; • различать последовательность событий и последовательность их изложения;  • выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;  • пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;  • обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;  • составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;  • соотносить поступки героев с нравственными нормами;  • ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.  **Творческая** **деятельность**  • читать по ролям художественное произведение;  • создавать текст на основе плана; придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;  • писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;  • участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;  • создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.  ***Предметными результатами*** **по математике**  в начальной школе являются: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах: умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково – символические средства (модели, схемы, таблицы, диаграммы) для решения математических задач.  ***Предметными результатами*** **по литературному чтению**  в начальной школе являются:  **Человек и природа**:  • проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;  • давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;  • различать план местности и географическую карту;  • читать план с помощью условных знаков;  • различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;  • показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;  • приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;  • объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;  • характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;  • устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);  • рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;  • объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;  • выполнять правила поведения в природе.  **Человек и общество**:  • различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; • различать права и обязанности гражданина, ребёнка; • описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;  • описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);  • называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);  • соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;  • находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;  • рассказывать о ключевых событиях истории государства;  • рассказывать об основных событиях истории своего края.  ***Предметными результатами*** **по изобразительному искусству**  в начальной школе являются:   * получат простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира; * применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового; * добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.); * добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана. * различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; * узнавать известные центры народных художественных ремесел России; * узнавать ведущие художественные музеи России. * создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; * использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; * различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; * создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; * наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;   использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  ***Предметными результатами*** **по технологии**  в начальной школе являются:   * осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и кон­структивным свойствам на основе полученных представ­лений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологи­ческие приёмы их ручной обработки при разметке дета­лей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; * экономно расходовать используемые материалы; * соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с руч­ными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило); * изготавливать изделия из доступных материалов по об­разцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке; * соблюдать последовательность технологических опера­ций при изготовлении и сборке изделия; * создавать модели несложных объектов из различных ма­териалов; * осуществлять декоративное оформление и отделку изде­лий; * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соеди­нения деталей; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; * пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов; * пользоваться персональным компьютером для воспроиз­ведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; * использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать инфор­мацию, выполнять задания; * создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.   ***Предметными результатами*** **по основам религиозных культур и светской этики** в начальной школе являются:  • о религиях народов России;  • о возникновении религий народов России;  • о священных текстах религий народов России;  • об основных нравственных заповедях религий народов России;  • об основных праздниках разных религиозных конфессий. |