Предмет – **биология**

Ступень (классы) –основная школа (5-9 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы  |  **Федеральный закон Российской Федерации** от 29.12.2012 г., № 273-ΦЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012**Фундаментальное ядро содержания** общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)**Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 7 июня 2017 г.  **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования от 8 апреля 2015 года.  **Авторская программа** по биологии для 5-9 классов. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова; Биология 5-9 классы: программа. – М.:Вентана-Граф, Б63 2012. – 304 с.   |
| Реализуемый УМК  | **5 класс:** Биология. 5кл (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова .Николаев И.В. –М.: Вента-Граф,-2016, -126 с.).**6 класс:**Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. –М.: Вента-Граф,-2018, -192с.).**7 класс:** Биология. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / под ред. Константинова В.М., .. –М.: Вента-Граф,-2013, -304с) **8 класс:** Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М.: Вентана-Граф, 2018**9 класс:** Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова, под ред. И.Н.Пономаревой- 7-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф,2019.-272 с.  |
| Цели и задачи изучения предмета  | ***Формирование первоначальных систематизированных*** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.***Приобретение опыта использования методов*** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;***Освоение приемов оказания*** первой помощи, рациональной организации труда и отдых, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного ***Формирование основ экологической грамотности:*** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний ***Овладение приемами работы с информацией*** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)***Создание основы*** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний. |
| Срок реализации программы | 5 лет  |
| Место учебного предмета в учебном плане | **5 класс:** 34 часа в год, 1час в неделю.**6 класс:** 34 часа в год, 1час в неделю.**7 класс:** 68 часов, 2 часа в неделю**8 класс:** 68 часов, 2 часа в неделю**9 класс:** 68 часов, 2 часа в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***Личностные результаты* :*** **Воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; **Формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* **Развитие** сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* **Формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Развитие** эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты*** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использовании.

**Предметные результаты:** * Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формирование основ экологической грамотности:способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
 |