Ступень (классы) – основное общее образование 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г, № 1897;  Примерная программа по учебным предметам («Русский язык», 5-9 классы);  Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.  Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году… (региональный уровень)  Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;  Примерная образовательная программа школы;  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта |
| Реализуемый УМК | Учебник: (ФГОС) Русский язык.5 класс.Учеб.для образоват.учреждений. В 2ч. /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч.ред.М.Н.Шанский.-М.:Просвещение, 2017  Учебник: (ФГОС) Русский язык.8 класс.Учеб.для образоват.учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч.ред.М.Н.Шанский.-М.:Просвещение, 2016  Учебник: (ФГОС) Русский язык.9 класс.Учеб.для образоват.учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.: науч.ред.М.Н.Шанский.-М.:Просвещение, 2018 |
| Цели и задачи изучения предмета | Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:   * формирование у учащихся языковой интуиции; * приобретение и систематизация знаний о родном языке; * овладение функциональной грамотностью; * расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся; * овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов; * овладение орфографией и пунктуацией; * формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах; * формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира   Основные задачи курса русского языка:  дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;  обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;  развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;  способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;  формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 170 часов (5 часов в неделю в 5классе)  102 часа (3 часа в неделю в 8 классе)  102 часа (3 часа в неделю в 9 классе) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Планируемые результаты освоения учебного предмета:  **Предметные:**  сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;  сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.  **Личностные:**  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  **Метапредметные:**  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |