

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №10»

<p>«Рассмотрена» Заседание педагогического совета Протокол № 1 от «30»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  Колтунович Т.В. Приказ № 01-12/235 от 31.08.2023г.</p> 
--	--

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(нормативный срок освоения программы 4 года)
(2023-2027 уч.год)**

Ярославль, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения ООП НОО	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	12
1.4. Требования к результатам освоения программы начального общего образования	14
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	33
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	34
2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	38
2.4. Программа воспитания	75
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО	97
3.1. Учебный план программы начального общего образования	97
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования ...	104
3.3. Календарный учебный график	106
3.4. Календарный план воспитательной работы	108
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	119

Общие положения ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы-интерната №10» (далее МОУ «СШИ №10») – долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МОУ «СШИ №10».

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы-интерната №10» (далее МОУ «СШИ №10») разработана в соответствии с ФГОС НОО (Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) и ФООП НОО (Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования).

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы-интерната №10» утвержденного приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 04.08.2015 №01-05/593;
- Локальные нормативные акты МОУ «Санаторной школы-интерната №10».

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования МОУ «Санаторная школа-интернат №10» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно–нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно–ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ «Санаторная школа–интернат №10», выполнение которого обеспечивает гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (*Приложение №1 «Положение об языках образования»*).

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС начального общего образования и с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

В соответствии с законодательными актами МОУ «СШИ №10» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и МОУ «СШИ №10». Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «СШИ №10» или в которых МОУ «СШИ №10» участие в учебном году или периоде обучения).

ООП НОО МОУ «СШИ № 10» разработана с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем. В соответствии с пунктом 4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две или более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, а также углубленное изучение

отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года (*Приложение №2 «Положение об индивидуальных учебных планах»*).

При реализации программы начального общего образования школа применяет:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*Приложение №4 «Положение об электронном обучении»*);

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (*Приложение №3 «Учебный план на __/__ учебный год»*).

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОУ «СШИ №10».

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ «Санаторная школа-интернат №10», – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Начальное общее образование может осуществляться в МОУ «СШИ

№10» в очной, очно-заочной формах (*Приложение №5 «Положение о формах получения образования и формах обучения»*).

При этом в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписаний занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программы начального общего образования реализуются «Санаторной школой-интернатом №10» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого «Санаторной школой-интернатом №10».

Система оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования отражена в разделах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования» п.1.7;
- «Программа воспитания», п. 2.4
- «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» п. 2.2

В приложениях к ООП НОО:

- Приложение №6 – «Положение о ВСОКО»;
- Приложение №7 – «Положение о системе оценивания»;
- Приложение №8 – «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- Приложение №9 – «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

<ul style="list-style-type: none">• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ «СШИ №10» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются педагогами школы в соответствии с «Законом об образовании в РФ» в полном объеме.</p> <p><i>Приложение к ООП НОО №12 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей».</i></p> <p>Допускаются изменения количества часов в тематическом планировании на изучение отдельных разделов на уровне классов.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) разрабатываются педагогами</p>
---	---

	<p>школы самостоятельно, согласно требованиям ФГОС НОО, рассматриваются ШМО, утверждаются приказом директора школы.</p> <p><i>Приложение №11 «Положение о рабочих программах».</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «СШИ №10»; 	<p>Сформирована, п.2.3. На ее основе ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы школы на –/– учебный год.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; 	<p>Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и содержится в п.2.2 Содержательного раздела ООП НОО.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования 	<p>Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы. Разработана и содержится в Организационном разделе ООП НОО. Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся <i>Приложениями к ООП НОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – №8 <i>Положение о Внутренней системе оценки качества образования</i> – №7 <i>Положение о системе оценивания</i> – №9 <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i> – №10 <i>Положение об учебно-проектной и исследовательской деятельности.</i>

• средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	Цифровые образовательные ресурсы, Сферум, образовательные платформы, библиотека.
--	--

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно–нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

– *Гражданско–патриотического воспитания* (становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно–этических нормах поведения и правилах межличностных отношений);

– *Духовно–нравственного воспитания* (признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям);

– *Эстетического воспитания* (уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности);

– *Физического воспитания* (формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью);

– *Трудового воспитания* (осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям);

– *Экологического воспитания* (бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред);

– *Ценности научного познания* (первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании).

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно– нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- *аудирование (слушание)*: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- *говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- *чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации» (Родной русский язык):

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно–нравственных ценностей

народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно–нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно–речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

5) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;

6) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке;

представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна / страны изучаемого языка:

• *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог–расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

• *аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом

материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- *смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- *письменная речь*: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно–познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных

персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу / алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие

наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно–двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно–нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно–нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно–нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно–нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно–нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно–познавательных и художественно–конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно–преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально–технической базы – бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных достижений:

Подход	Система реализации
Системно–деятельностный подход	– оценка способности обучающихся к решению учебно–познавательных и учебно–практических задач; – оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход	<p>– уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>– фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.</p>
Комплексный подход	<p>– оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <p>– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;</p> <p>– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно–коммуникационных (цифровых) технологий.</p>

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает в себя внутреннюю и внешнюю оценку.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого–педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- итоговую аттестацию.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Объектом оценивания является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы по отдельным предметам в 2-4 классах может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Система оценивания освоении основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СШИ №10» осуществляется в соответствии с Положениями в п. 1.4.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования включает в себя программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания МОУ «СШИ №10».

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования (*Приложение №12 – Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей*).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Основной целью программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами.

В соответствии с п. 31.2 и п. 19.4 ФГОС НОО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

Универсальные учебные познавательные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).
Универсальные учебные коммуникативные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Универсальные учебные регулятивные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающие способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в

том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах

определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Универсальные учебные действия	Русский язык			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; – устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); – характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; – сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; – устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать грамматические признаки разных частей речи; – сравнивать тему и основную мысль текста; – сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; – группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; – объединять имена существительные в группы по 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; – группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; – объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

	согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.	<ul style="list-style-type: none"> – определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; – находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. – ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. 	<ul style="list-style-type: none"> определённому признаку (например, род или число); – определять существенный признак для классификации звуков, предложений; – устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; – ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – объединять предложения по определённому признаку; – классифицировать предложенные языковые единицы; – устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; – ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> – проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; – использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов; – формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); – формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; – высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному алгоритму

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини–исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; – формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; – выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). 	<p>различные виды анализа (звуко–буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини–исследования); – прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; – анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; – самостоятельно создавать модели звукового состава слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; – устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – анализировать текстовую, графическую и звуковую 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации при выполнении мини–исследования; – анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно–практической задачи; – находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; – распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на

		<p>информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>– с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		<p>основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение	<p>– воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>– воспринимать разные точки зрения;</p> <p>– в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p>	<p>– воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</p> <p>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>– признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>– корректно и аргументированно высказывать своё мнение о</p>	<p>– создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>– готовить небольшие выступления о результатах</p>	<p>– воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>– строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>
---------	---	---	--	---

	– строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	результатах наблюдения за языковыми единицами; – строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; – строить устное диалогическое высказывание; – устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.	групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Регулятивные универсальные учебные действия				
Самоорганизация	– удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; – выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; – выстраивать последовательность учебных операций при списывании;	– планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий.	– планировать действия по решению орфографической задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий.	– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> – находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; – оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; – корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха / неудач при выполнении заданий по русскому языку; – корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; – оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; – адекватно принимать оценку своей работы; – контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; – ответственно выполнять свою часть работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); – совместно обсуждать процесс и результат работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи. – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы;

		<ul style="list-style-type: none"> – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат. 	<p>процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности – выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать свой вклад в общий результат.
Универсальные учебные действия	Литературное чтение			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; – понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; – ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые 	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); – сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, родной природе, детях, животных, семье, чудесах, и 	<ul style="list-style-type: none"> – читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); – различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; – анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, 	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); – читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

	<p>фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>– различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>– сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p>	<p>превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>– характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>– анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>– анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении,</p>	<p>определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>– конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>– сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>– исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>– анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>– характеризовать героя и давать оценку его поступкам;</p> <p>– сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>– составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>– исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер),</p>
--	---	---	--	--

		объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.		выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.); – соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстрации с текстом произведения; – ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; – по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; – пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать информацию словесную (текст), графическую / изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); – подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; – выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; – характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); – выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; – участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; – пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; – формулировать вопросы по основным событиям текста; – пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; – пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; – рассказывать о тематике детской литературы, о

	<p>высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; – объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного / прослушанного произведения; – описывать (устно) картины природы; – сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; – участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; – сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. 	<p>любимом писателе и его произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; – использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; – сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.
Регулятивные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; – проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; – с помощью учителя оценивать свои успехи / трудности в освоении читательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении / слушании произведения; – удерживать в памяти последовательность событий прослушанного / прочитанного текста; – контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении / слушании произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; – оценивать качество своего восприятия текста на слух; – выполнять действия контроля / самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; – определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; – оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

		– проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	коррективы в выполняемые действия.	– осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Совместная деятельность	– проявлять желание работать в парах, небольших группах; – проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	– выбирать себе партнёров по совместной деятельности; – распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	– участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; – в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать / драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; – осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	– участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); – соблюдать правила взаимодействия; – ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
Окружающий мир				

Универсальные учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; – приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); – приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); – определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); – различать символы Российской Федерации; – различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); – группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); – различать прошлое, настоящее, будущее. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; – устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; – определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; – моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; – конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; – моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); – соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; – классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

			– соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	
Работа с информацией	– понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; – соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	– различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; – читать информацию, представленную в схеме, таблице; – используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; – соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	– понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материи и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; – читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; – находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно–коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); – соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.	– использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; – использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); – делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; – воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; – воспроизводить наизусть слова гимна России; – соотносить предметы декоративно–прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; – описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; – сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); – понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); – понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); – описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; – создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: – понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); – понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); – понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение); – описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; – описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; – приводить примеры, кратко характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; – характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; – создавать текст–рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; – составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); – составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
--	--	--	--	---

		<p>«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);</p> <p>– создавать высказывания–рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <p>– приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);</p> <p>– описывать современные события от имени их участника.</p>	<p>представителей разных царств природы;</p> <p>– называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p> <p>– описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>– создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
Регулятивные универсальные учебные действия				
	<p>– сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>– оценивать выполнение правил безопасного поведения</p>	<p>– следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</p> <p>– контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</p> <p>– оценивать результаты своей работы, анализировать оценку</p>	<p>– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</p> <p>– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.</p>	<p>– самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;</p> <p>– предвидеть трудности и возможные ошибки;</p> <p>– контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</p>

	<p>на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</p> <p>– анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.</p>	<p>учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p>		<p>– адекватно принимать оценку своей работы; планировать ра–боту над ошибками;</p> <p>– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p>
Совместная деятельность	<p>соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>– строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</p> <p>– оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p> <p>– проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы,</p>	<p>– участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;</p> <p>– оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p>– выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>– самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>– выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;</p> <p>– ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>– анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>

		оценивать свой вклад в общее дело; – определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.		
Универсальные учебные действия	Математика			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; – обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; – понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; – наблюдать действие измерительных приборов; – сравнивать два объекта, два числа; – распределять объекты на группы по заданному основанию; – копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; – приводить примеры чисел, геометрических фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; – характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); – сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; – распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; – обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); – выбирать приём вычисления, выполнения действия; – конструировать геометрические фигуры; – классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; – прикидывать размеры фигуры, её элементов; – понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; – различать и использовать разные приёмы и алгоритмы 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; – сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; – выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); – обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; – конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным

		<ul style="list-style-type: none"> – вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); – воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками / без скобок); 	<ul style="list-style-type: none"> вычисления; – выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); – соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; – составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; 	<ul style="list-style-type: none"> свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); – классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам; – составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; – определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; – читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; – устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; – дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать информацию, представленную в разных формах; – извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; – заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; – устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; – использовать дополнительную литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в разных формах; – извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; – использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
Коммуникативные универсальные учебные действия				

	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; – комментировать ход сравнения двух объектов; – описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; – описывать положение предмета в пространстве. – различать и использовать математические знаки; – строить предложения относительно заданного набора объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать ход вычислений; – объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; – составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; – использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; – конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; – называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; – записывать, читать число, числовое выражение; – приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; – строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; – объяснять на примерах отношения «больше / меньше на ... », «больше / меньше в ... », «равно»; – использовать математическую символику для составления числовых выражений; – выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; – участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; – приводить примеры и контрпримеры для подтверждения / опровержения вывода, гипотезы; – конструировать, читать числовое выражение; – описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; – характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; – составлять инструкцию, записывать рассуждение.
Регулятивные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; – действовать в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> – проверять ход и результат выполнения действия; – вести поиск ошибок, характеризовать их и 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия,

	<p>с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>– проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p> <p>– проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.</p>	<p>– организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>– проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>– находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p>	<p>исправлять;</p> <p>– формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>– выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	<p>решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>– самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>– находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p>
Совместная деятельность	<p>– участвовать в парной работе с математическим материалом;</p> <p>– выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>– принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>– участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>– решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с</p>	<p>– при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>– договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе.</p>	<p>– участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>– договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки,</p>

		помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений).		рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей).
Универсальные учебные действия	Технология			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); – воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); – анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; – сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); – выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; – выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; – строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; – воспроизводить порядок действий при решении учебной / практической задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); – осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; – выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; – определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); – анализировать конструкции предложенных образцов изделий; – конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; – выстраивать последовательность

		<p>– осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p>	<p>– классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>– читать и воспроизводить простой чертёж / эскиз развёртки изделия;</p> <p>– восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p>	<p>практических действий и технологических операций;</p> <p>подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;</p> <p>– решать простые задачи на преобразование конструкции;</p> <p>– выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>– соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p> <p>– классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>– выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов / изделий с учётом указанных критериев;</p> <p>– анализировать устройство простых изделий по образцу,</p>
--	--	---	---	---

				рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; – понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> – получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; – понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; – на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; – на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; – использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; – осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; – использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

				– использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	– участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; – строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	– выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; – делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; – описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; – формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	– соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; – описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; – создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; – осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в

				традициях организации и оформления праздников.
Регулятивные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; – действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; – понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; – организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; – выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу; – организовывать свою деятельность; – понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; – прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; – выполнять действия контроля и оценки; – воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; – прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; – выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; – проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; – планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; – на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; – выполнять действия контроля / самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; – принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; – выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; – справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; – выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; – осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; – проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; – в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
Универсальные учебные действия	Физическая культура			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	– находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и	– характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества	– понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми	– сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической

	<p>животных; – устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; – сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; – выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p>	<p>и определять их отличительные признаки; – понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья; – выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; – обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; – вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.</p>	<p>действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; – объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; – понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; – обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закалывающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; – вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их</p>	<p>подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; – выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; – объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.</p>
--	--	--	--	--

			приоритеты по учебным четвертям (триместрам).	
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; – высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; – управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; – обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); – исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; – делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; – правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; – активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; – делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; – использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; – оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.
Регулятивные универсальные учебные действия				
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при

	<p>коррекции осанки; – выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; – проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); – выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; – взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; – контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.</p>	<p>образцами; – взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; – оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.</p>	<p>выполнении учебных заданий; – самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; – оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>
--	--	---	--	--

Иностранный язык (английский)

Универсальные учебные действия		1-4 класс
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p><i>базовые логические действия:</i></p>	<p>– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
	<i>базовые исследовательские действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	<i>работа с информацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<i>общение:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения;

		<ul style="list-style-type: none"> – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
	<i>совместная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия	<i>самоорганизация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий.
	<i>самоконтроль:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Изобразительное искусство		
Универсальные учебные действия		1-4 класс
Познавательные универсальные учебные действия	<i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать форму предмета, конструкции; – выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; – сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; – находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; – сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; – анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; – обобщать форму составной конструкции; – выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; – абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; – соотносить тональные отношения (тёмное-светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

	– выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
<i>базовые логические и исследовательские действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; – проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; – проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; – использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; – анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; – формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; – использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; – классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; – классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; – ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
<i>работа с информацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные образовательные ресурсы; – уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; – выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; – анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; – самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; – соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Коммуникативные универсальные учебные действия		<ul style="list-style-type: none"> – понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами; – вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; – находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; – демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; – анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; – признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; – взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Регулятивные универсальные учебные действия		<ul style="list-style-type: none"> – внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; – соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; – уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
Основы религиозных культур и светской этики		
Универсальные учебные действия		1-4 класс
Познавательные универсальные учебные действия		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества; – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
<i>Работа с информацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
<i>Совместная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; – готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> – контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Музыка		
Универсальные учебные действия		1-4 класс
Познавательные универсальные учебные действия	<i>базовые логические действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; – выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
	<i>базовые исследовательские действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; – с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
	<i>работа с информацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<i>Невербальная коммуникация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; – выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); – передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; – осознанно пользоваться интонационной выразительностью в бытовой речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.
	<i>Вербальная коммуникация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

		<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
<i>Совместная деятельность (сотрудничество):</i>		<ul style="list-style-type: none"> – стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; – переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия	<i>самоорганизация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий.
	<i>самоконтроль:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.4. Воспитательная программа

Рабочая программа воспитания МОУ «Санаторная школа-интернат №10» является Приложением к ООП НОО.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.4.1. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.4.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.4.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.4.1.3. Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.4.1.5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.4.1.6. Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.4.1.7. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.2. Содержательный раздел

2.4.2.1. Уклад образовательной организации.

2.4.2.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.4.2.1.2. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

2.4.2.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.4.2.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

- организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

- режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

2.4.3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.4.3.1.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.4.3.1.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

2.4.3.1.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4.3.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.4.3.1.5. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4.3.1.6. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.4.3.1.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4.3.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.1.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.4.3.1.10. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.4.3.1.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.4.3.1.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.3.1.13. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.4.3. Организационный раздел

2.4.3.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

2.4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

2.4.3.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

2.4.3.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2.4.3.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.4.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.4.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.4.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

2.4.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.4.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.4.3.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4.3.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу

общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.4.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

2.4.3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

2.4.3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

2.4.3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

2.4.3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2.4.3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.4.3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.4.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.4.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.4.3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.4.3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

2.4.3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

2.4.3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.4.3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

2.4.3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Учебный план ООП НОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной рабочей недели (1 класс) и 6-дневной рабочей недели (2-4 классы). Обучение в МОУ «СШИ №10» ведётся на русском языке.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Общее количество учебных часов за 4 года обучения составляет 3345 часов.

Вариант 1 Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная рабочая неделя, 2-4 кл. – 6-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

этики						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2 Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная рабочая неделя, 2-4 кл. – 6-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

этики						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Вариант 3 Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования для организаций, в которых ведётся обучение на русском и родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 4 Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования для организаций, в которых ведётся обучение на русском и родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (6-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Вариант 5 Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования для организаций, в которых ведётся обучение на родном языке (нерусском) (1 кл. – 5-дневная рабочая неделя, 2-4 кл. - 6-дневная рабочая неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99
--	----	----	----	----	----

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление класса на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин и модулей.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление класса на две и более группы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных особенностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ «СШИ №10» с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоение программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 1320 академических часов за 4 года обучения.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования

(учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МОУ «СШИ №10» осуществляет сотрудничество с:

- МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»;
- Библиотека-филиал № 15 имени М. С. Петровых.

Приложение №13 – Общешкольный план внеурочной деятельности на - / - учебный год.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности в МОУ «СШИ №10» осуществляется по учебным четвертям. В соответствии с законодательством Российской Федерации МОУ «Санаторная школа-интернат» функционирует в режиме 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 учебных недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая продолжительностью не менее 40 минут; пауза предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – 1 класс, 1,5 часа – 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Администрация МОУ «СШИ №10» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МОУ «Санаторная школа-интернат №10» разработан в соответствии с ФООП НОО и с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

Инвариативные модули воспитательной работы:

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>I четверть</i>			
Общешкольная линейка, посвящённая Дню Знаний «Школа, мы сучали!»	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс «Самый красивый школьный букет»	1-4	04.09. - 05.09.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Зам. директора по ВР Классные руководители
Осенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	12.09.2022	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	13.09. - 27.09.2023	Библиотекарь

Акция «Белый цветок»	1-4	21.09.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Международный день музыки	1-4	02.10.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольный урок верности, посвящённый Дню защиты животных	1-4	04.10.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Письмо учителю» Конкурс рисунков «Мой учитель»	1-4	02.10. - 06.10.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «...»	1-4	05.10.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1-4	12.10.2023	Классный руководитель 1-го класса
Акция «Библиотека – дом для книг»	1-4	25.10.2023	Зам. директора по ВР Библиотекарь Классные руководители
<i>II четверть</i>			
День народного единства	1-4	07.11.2023	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка поделок «Волшебный мир бумаги»	1-4	13.11. - 17.11.2023	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери.	1-4	24.11.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс чтецов «По страницам Великой отечественной войны»	1-4	04.12.2023	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12.12.2023	Зам. директора по ВР Классные руководители
Внутришкольный конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	01.12. – 14.12.2023	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Театральный фестиваль «Сказки народов мира»	1-4	14.12. - 20.12.2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Новогодняя Ёлка «В гостях у Деда Мороза»	1-4	22.12.2023	Педагог-организатор
<i>III четверть</i>			
«Недели школьных наук», посвященные Дню российской науки	1-4	январь – февраль	Зам. директора по УР Классные руководители
РПЧ «Дорога жизни» День полного освобождения Ленинграда Конкурс стихов «Дорога жизни»	1-4	26.01.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Зимние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	февраль	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. Конкурс плакатов	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-4	04.03. – 07.03.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
РПЧ «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	15.03.2024	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>IV четверть</i>			
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра	1-4	01.04. – 05.04.2024	Зам. директора по ВР Руководитель театр. студии

Внутришкольный конкурс «Ученик года»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков «Космос – это мы»	1-4	08.04. – 12.04.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Пасхальный сувенир»	1-4	17.04.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Внутришкольная научно- практическая конференция «Поиск»	1-4	22.04. – 26.04.2024	Зам. директора по УР Классные руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	01.05. – 09.05.2024	Зам. директора по ВР Классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Конкурс-концерт военно- патриотической песни «Дети о войне»	1-4	07.05.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Руководитель МО
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	3 раза в год (октябрь, декабрь, март)	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Руководитель МО
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Составление плана индивидуальной работы с	1-4	в течение 1-й четверти	Классные руководители

обучающимися: одарёнными детьми, активом класса, ОВЗ, обучающимися, входящими в группу риска			
Проведение социометрии в класса, составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Педагогический совет по воспитательной работе	1-4	апрель – май	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация летнего досуга обучающихся	1-4	май-июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов классных руководителей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Управляющего совета	1-4	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Участие родители в благотворительных акциях, мероприятиях класса и школы	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УР Классный руководитель 1-го класса
Модуль «Самоуправление»			
Выборы старосты класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	в течение года	Классные руководители
Оказание помощи учителю в подготовке мероприятий, наполнении классного уголка, организации игр	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Оформление классных уголков и классного кабинета, прилегающей рекреации к Новому году,	1-4	В течение года	Классные руководители

Дню учителя, 8 марта, Дню Победы			
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	В течение года	Библиотекарь
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
<i>Согласно рабочим программам и календарно-тематическим планированиям по учебным предметам</i>			
Модуль «Профорентация»			
Мероприятия профорientации: - внутришкольный конкурс рисунков «Профессия, о которой я мечтаю» - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Профессии моих родителей», посвященный Дню семьи	1-4	15.05.2024	Классные руководители
Проведение классных часов «В мире профессий», приуроченных к профессиональным праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, посещение выставок и экспозиций, посвящённых миру профессий	1-4	согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся	1-4	в течение года	Классные руководители

в школе, общественных местах.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»	1-4	В течение года	Зам. директора по безопасности
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	1-4	4 раза в год (октябрь, декабрь, март, май)	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(согласно плану внеурочной деятельности)</i>			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проектах, конкурсах движения РДШ:	1-4	в течение года	Советник по воспитанию

https://рдш.рф/competition?-competitionType=all			Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ: https://будьвдвижении.рф/	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Руководитель театр. студии
Участие в Городском ученическом театральном фестивале «Играем в театр»	1-4	февраль - март	Советник по воспитанию Руководитель театр. студии
Мастер-класс по сценическому мастерству	1-4	апрель	Руководитель театр. студии
Участие во ежегодной патриотической акции «Летопись сердце»	1-4	май	Советник по воспитанию Руководитель театр. студии
Отчётные спектакли театральной студии	1-4	2 раза в год (декабрь, май)	Руководитель театр. студии

Список тем классных часов утверждён Федеральным календарным планом воспитательной работы и является единым для всех образовательных организаций.

I полугодие:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

II полугодие:

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации ООП НОО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. 2. Капитальный ремонт здания школы, интерната. 3. Создание ЦОС учебных кабинетов 4. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности. 	2023-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС НОО. 2. Оборудование 100% рабочих мест педагогов. 3. Капитальный ремонт здания школы, интерната. 	2023-2027
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование корпуса интерната. 	2023-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование корпуса интерната 2. Ремонт актового зала, спортивного зала, ремонт и оборудование 	2023-2027

социального благополучия обучающихся.	2. Ремонт актового зала, спортивного зала, ремонт и оборудование интерната, замена кухонного оборудования.		интерната, замена кухонного оборудования.	
---------------------------------------	--	--	---	--

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Созданы условия</i>	<i>Необходимо создать</i>
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые - финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда.	1. Образовательную среду учебных кабинетов, библиотеки 2. Информационно-образовательную среду Совершенствовать материально-технические условия
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного	-Участие в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, исследовательских работах. - Организация общественно-полезной деятельности детей через: - шефскую помощь - благоустройство школьной территории. - Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации	Развитие добровольческого, волонтерского движения

<p>пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>		
<p>- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении 	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении</p>
<p>- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы. 2. Использование различных образовательных технологий: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. 3. Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей. 	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне начального общего образования.</p>

<p>- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>- Деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления - Деятельность органов самоуправления: совета обучающихся, Совета родителей.</p>	
<p>- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - ПМПК - медицинские учреждения.</p>	
<p>- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>- Квалифицированный педагогический и руководящий состав.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение.</p>
<p>- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>- Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе - Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования</p>	<p>Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления.</p>

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	Информация размещена: - На сайте школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - На информационных стендах в вестибюле - В школьной группе «ВКонтакте» - Региональном интернет-дневнике (РИД)	- Электронная учительская	2023-2027
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.	Информация размещена: - На информационных стендах в вестибюле - На сайте школы - РИД		
- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов школы	постоянно

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
- индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	- Доступ к информационным и электронным во образовательным ресурсам педагогов: - в кабинете информатики - Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся в кабинете информатики	- Доступ к информационным и электронным во образовательным ресурсам педагогов: - всех учебных кабинетах - в библиотеке - Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях - Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2023-2024

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования)	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
------------------------	--------------------	---------------------------	--------------

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Информация размещена: - На сайте школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - Региональном интернет-дневнике (РИД)	- Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022-2024г.г.
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		Создание сайтов педагогов с обучающимися и родителями	
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Система АСИОУ		
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- Сайт школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. - раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы» https://int10.edu.yar.ru/informatsionnie_obrazovatel_38.html	Создание: - авторских сайтов педагогов - электронные пособий, разработанных педагогами школы - совместных сайтов педагогов с обучающимися и родителями	
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	- РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Чаты на платформе «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
------------------------	--------------------	---------------------------	--------------

соответствующими средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 4 - Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целей – 1 - Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 4 - Интерактивные доски – 1 - Мультимедийные проекторы - 1 	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022-2024 г
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50% 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ 	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
- безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	<p>Регламентируется следующими ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика санаторной школы-интерната № 10 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц 		
- безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. - ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: - ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса - Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. <p>Ссылка на страницу школьного сайта: https://int10.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura.html</p> <p>3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность»</p>		

<p>- безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>https://int10.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezопасnost/normativnoe_regulirovanie.html</p> <p>Регламентируется следующими документами: - СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</p>		
--	---	--	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

<i>Требования</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Имеются замечания</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;				
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима	+			

- и наличие оборудованных помещений для организации питания;				
Социально-бытовых условий для педагогических работников, - в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+			
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+			
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	2023-2026

3.5.3. Требования к учебно-методическим условиям реализации программы начального общего образования.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	<p>- Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку - Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является <i>Приложением к ООП НОО</i>.</p>
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР посредством посещения компьютерного класса в соответствии с графиком работы кабинета.

Библиотека укомплектована:

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана		+			
Имеет фонд дополнительной литературы - детская художественная литература; - научно-популярная литература;			+		
- справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.			+		

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Обеспечивается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО. 2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях. 3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. <ul style="list-style-type: none"> - связи в программно-методических документах. - соблюдение преемственности используемых УМК. - преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе. 4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов. 5. Преемственностью программ внеурочной деятельности. 6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога.
--	--

	<p>7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог.</p> <p>8. Взаимосвязи всех участников образовательного процесса.</p>
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<p>1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации.</p> <p>3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности</p> <p>4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями.</p>
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации	<p>1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня</p> <p>2. Внутрикorporативное обучение, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО <p>3. Самообразование</p> <p>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет</p> <p>5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога</p> <p>6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"</p> <p>7. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html</p>
родителей (законных представителей)	<p>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога).</p> <p>2. Тематические родительские собрания.</p>

	<p>3. Самообразование.</p> <p>4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет.</p> <p>5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>6. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html</p>
несовершеннолетних обучающихся.	<p>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога).</p> <p>2. Тематические классные часы с участием специалистов.</p> <p>3. Использование образовательных ресурсов сети Интернет.</p> <p>4. Курсы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html</p>
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;	<p>1. Работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением(педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД. - Деятельность школьного Совета по профилактике. - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера. - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания. <p>2. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). - Тематические педсоветы. <p>3. Работа с родителями:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД. - Деятельность школьного Совета по профилактике.
--	---

5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога. 2. Психологические тренинги. 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Самообразование.	Внутрикorporативное обучение, включающее: - тематические педсоветы. - заседания ШМО. - обучающие семинары, деловые игры. - привлечение социальных партнёров.
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	Индивидуальные консультации педагогов.	1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

с педагогическими работниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги. 2. Индивидуальные консультации. 3. Проведение диагностики. 	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html. 3. Проведение диагностики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные родительские собрания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические общешкольные родительские собрания. 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума.
с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные часы. 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе. 	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума.

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 3. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике.
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Проведение диагностики. 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные часы.	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие".
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов-психологов.	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога.	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений.

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

У педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 	Повышение профессиональной компетентности педагогов .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов. 2. Семинары, тренинги, деловые игры.
У родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД. 3. Проведение социально-психологического тестирования.
У обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов. 2. Индивидуальная и групповая диагностика. 3. Классные часы с участием педагога-психолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня. 3. Оформление классных уголков безопасности. 4. Курсы внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социально-психологического тестирования. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Привлечение к работе социальных партнёров.

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога).	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов. 2. Взаимодействие на уровне ШМО.	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей.
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога).	Индивидуальные консультации педагогов и администрации.	
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен.	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	

выявление одаренных детей

поддержка одаренных детей

сопровождение одаренных детей

Психолог

Педагоги

Совместная деятельность

1. Сбор информации. 2. Создание банка данных.	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Диагностика. 2. Сбор информации. 3. Тренинги по развитию творческих	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 2. Оформление	1. Мониторинг развития обучающихся. 2. Организация классных часов различной направленности.
--	---	--	--	--

3. Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса. 4. Портфолио.	2. Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей. 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	способностей. 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей. 5. Участие в родительских собраниях.	портфолио. 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами.	3. Привлечение к работе социальных партнёров. 4. Организация внеурочной деятельности. 5. Разработка индивидуальных проектов.
---	--	--	---	--

– создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
1. Проведение диагностики индивидуальных наклонностей обучающихся.	1. Проведение классных часов по знакомству с профессиями.	1. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
1. Проведение диагностики. 2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов. 3. Проведение классных часов с участием психолога. 4. Психологические тренинги.	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе. 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива. 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников.	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников.

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
-----------------	-----------------	--------------------------------

1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Психологическая диагностика, анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации.	Деятельность классных органов самоуправления.	Деятельность органов ученического самоуправления и государственного общественного управления: Большой совет обучающихся, Управляющий совет.
---	---	---

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога). 2. Проведение диагностики. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	1. Проведение диагностики. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие". 3. Взаимодействие с ПМПк.
обучающихся, проявляющих индивидуальные	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Проведение диагностики	1. Проведение диагностики. 2. Разработка индивидуальных	1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми.

способности, и одаренных;	3. Раздел на сайте школы.	образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение психологических тренингов 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп. 2. Наставничество в отношении молодых педагогов.	1. Проведение тематических педсоветов. 2. Тьюторское сопровождение педагогов. 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний.	Проведение общешкольных родительских собраний.

7) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации):

Уровни психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
- индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений.	1. Индивидуальные консультации для детей и	Проведение диагностики.

	<p>2. Проведение диагностики.</p> <p>3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>других участников образовательных отношений.</p> <p>2. Проведение диагностики</p> <p>3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p>	
- групповой	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Групповые консультации.</p> <p>3. Разработка рекомендаций.</p> <p>4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>5. Психологическое просвещение.</p>	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Групповые консультации.</p> <p>3. Разработка рекомендаций.</p> <p>4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>5. Педагогическое просвещение.</p>	<p>1. Сбор и обмен информацией.</p> <p>2. Проведение диагностики.</p> <p>3. Психолого-педагогическое просвещение.</p>
- уровень класса	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Разработка рекомендаций.</p> <p>3. Участие в организации классных часов, родительских собраний.</p> <p>4. Психологическое просвещение.</p>	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Разработка рекомендаций.</p> <p>3. Проведение классных часов и родительских собраний.</p> <p>4. Педагогическое просвещение.</p>	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Разработка рекомендаций.</p> <p>3. Психолого-педагогическое просвещение.</p> <p>4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний.</p>
- уровень Организации	<p>1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов.</p>	<p>1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.</p>	<p>1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>2. Проведение исследований на уровне школы.</p>

	3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов.
--	--	--	---

8) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

Формы	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - драматизация - ролевые игры и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические педсоветы, заседания ШМО	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - наблюдение	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики. 2. Собеседования.	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование. 2. Собеседования

ко	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий.		Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	1. Реализация адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия		Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность

просвещение	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html .	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html .	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html .	1. Тематические классные часы.	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО.	1. Тематические родительские собрания.
	2. Тематические классные часы.	2. Тематические педсоветы.	2. Тематические родительские собрания.	2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов.	2. Приглашение специалистов других организаций.	2. Индивидуальные и групповые консультации.
	3. Индивидуальные и групповые консультации.	3. Индивидуальные и групповые консультации.	3. Индивидуальные и групповые консультации.			3. Работа со специалистами других организаций.

9) Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе. 2. Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ. 3. Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ. 4. Программа психологического сопровождения деятельности педагога.	Анкетирование участников образовательных отношений.	В соответствии с планом работы школы.	1. Отзывы о мероприятиях. 2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений. 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов. 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие).

3.4.5 Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы.	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП НОО.</i>	1. Общеобразовательные организации города: - Санаторная школа-интернат №10. 2. Организации дополнительного образования: - ДЮОЦ «Ярославич».	1. ДЮОЦ «Ярославич».

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники,

привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

3.4.6 Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в в Российской федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа воспитания
МОУ «Санаторная школа-интернат №10»**

Ярославль, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
2. Содержательный раздел.....	6
2.1 Уклад образовательной организации.....	6
2.2 Виды, нормы и содержание воспитательной деятельности (модули программы).....	9
3. Организационный раздел.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.2 Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.3 Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.4 Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.6 Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.7 Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.8 Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

2.1.1 Основные характеристики

В пятидесятых годах двадцатого века острой проблемой Ярославской области стало распространение туберкулезной инфекции среди детей. По итогам многочисленных обсуждений данной темы было принято решение о строительстве новой санаторной школы, основным контингентом которой будут дети, имевшие контакт с больными туберкулезом. Исполнительный комитет Ярославского совета депутатов постановил «отвести земельный участок площадью 4 гектара для строительства школы и двух зданий интерната в Сталинском районе города Ярославля». Первый корпус был открыт в 1959 году, это был спальный корпус. Дети проживали на базе школы-интернат, а процесс обучения проходил в соседней школе №60. Но спустя год был достроен учебный корпус и учреждение начало функционировать в полную силу. Дети приезжали со всей Ярославской области, поэтому процесс обучения и лечения был непрерывным, то есть даже в выходные дни воспитанники оставались в школе, домой ездили только на каникулы.

По медицинскому профилю учреждение посещают дети, клинически перенесшие туберкулез, имеющие остаточные явления после перенесенного заболевания, из семейных и других органов туберкулезной инфекции, тубинфицированное с сопутствующей патологией и по иным социальным показателям.

Комплекс лечебно-оздоровительных, реабилитационных, санитарно-гигиенических, и профилактических мероприятий определяется оздоровительной программой, утверждаемой и реализуемой Санаторной школой-интернат №10 самостоятельно. Проведение процедур, определяется курсом лечения, планируется для каждого ребенка индивидуально при условии согласования с расписанием занятий.

Для детей созданы максимально комфортные условия. В медицинском блоке школы имеются: кабинет врача, прививочный кабинет, санитарная комната, физиотерапевтический блок и кабинет лечебной физкультуры, изолятор, кабинет «одеяла лечебные магнитные», кабинет для галоаэрозональной терапии.

Для организации педагогического и воспитательного процесса имеется ряд специализированных помещений: предметные кабинеты (географии, биологии, иностранного языка, истории и др.), два класса для обучения технологии (для девушек и юношей соответственно), компьютерный кабинет и спортивный зал, а так же школьный музей. Так же в школе-интернат имеется Штаб воспитательной работы, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивная площадка, футбольное поле.

На территории школы имеется фруктовый сад. Что бы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него создается такая атмосфера, где обучающемуся так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем заботятся на столько, что он становится интересен себе и другим. Воспитатели прикладывают все усилия что бы воспитанник, перешагну порог школы-интернат, почувствовал, что в школе его ждут.

В 2023-2024 году планируется работа в направлении патриотического воспитания открытие класс «Гвардейская смена». Одним из ярких воспитательных событий является реализация проекта «Ярославцы, которыми мы гордимся», когда ребята занимаются исследовательской деятельностью, в ходе которой обучающиеся об известном земляке, ветеране боевых действий на Северном Кавказе, полковнике полиции А. С. Гончар. На базе школы создан волонтерский отряд, театральная студия «Пылающее сердце», спортивный клуб «Надежда», реализуется программа «Орлята России» в 1, 2 классах. Продолжается сотрудничество с курсантами 3 курса ракетное обучения «Знаменной группы», «выноса флага Российской Федерации» и обучения «начальной военной подготовки». В Санаторной школе-интернат №10 есть свой гимн и флаг.

Музейная работа выходит за пределы школы, мы связаны тесными контактами: МУК ЦСДБ Краеведческий центр «Норяне», библиотека-филиал №15 имени Марии Петровых. Социальными партнерами Санаторной школы-интернат №10 являются: «Пожарная часть №1,18», «Ресурсный центр Ярославского регионального отделения АССАМБЛЕИ НАРОДОВ РОССИИ», «Интерактивный музей здоровья», «Ярославский дельфинарий», ГУК ЯО ТЮЗ, «Ярославский зоопарк», Ярославский колледж культуры, «Музей Федора Ушакова», Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой, «Ярославский музей-заповедник», «Центральный музей МВД», МРЭО ГБДД УМВД России по Ярославской области, «Музей боевой славы», Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, ЗАО «Красный перевал», МУСОПиМ «Красный перевал-1», Театр им. Ф. И. Волкова, МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района» «Автогородок», МУ центр «Доверие», Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Ярославской области. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Индивидуальный подход.

2. Освоение и применение современных инновационных здоровьесберегающих технологий, методов и приемов.
3. Использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.
4. Применение единой критериальной базы оценки достижений обучающихся на уровнях как начального, так и основного общего образования.
5. Постоянный мониторинг процесса подготовки обучающихся к ГИА, ВПР с последующим планированием корректировки промежуточных результатов.
6. Системная работа педагогов и воспитателей по ФГОС и ФОП.
7. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
8. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
9. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
10. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе-интернат создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе-интернат поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сложности в работе связаны с определенным кадровым голодом, а также особенностями социокультурной и педагогической ситуации. Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в Санаторной школе-интернат №10:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- Микрорайон школы имеет высокий уровень криминогенности;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры.

2.1.2 Дополнительные характеристики

Санаторная школа-интернат № 10 находится на северо-западной окраине города Ярославля, расположенной на правом берегу реки Волги и устье притока – речки Норы. Территория известна XV века как вотчина Петровского монастыря в Ярославле. В царских грамотах XVII века Норское фигурирует как дворцовая рыбная ловецкая слобода. Наличие в окрестностях

болотной руды позволило жителям слободы и близлежащих сел, деревень в межсезонье заниматься ковкой широкого ассортимента и возить в столицу. В XVIII – XIX веках жители развивали торговлю и промыслы. В начале XX века «гордая отшельница русской поэзии» Мария Петровых родилась в Норской слободе. Эта земля – это особый мир, своеобразный уклад жизни, который давал ей почву для творчества. Недалеко от нашей школы-интерната в 1937 году на даче Тверицкого отдыхал Ф. И. Шляпин.

Санаторная школа-интернат №10 имеет богатую историю. Неотъемлемой частью истории Санаторной школы-интернат №10 является некогда соседствующий детский дом №126, в котором с 1942 года находились дети из Ленинградской об. Первым директором детского дома была назначена коренная жительница поселка Норское Воронина Мария Николаевна. В нашем музее есть стенд «Без срока давности» «Летопись одного дневника», в котором записаны воспоминания Марии Николаевны о жизни детей, проведенной в стенах детского дома.

До 1985 г выпускники этого детского дома встречались на территории школы-интерната. На одной из встреч был заложен яблоневый сад, который до сих пор радует и наших воспитанников. Коллектив школы хранит память о директорах и учителях, которые работали с основания школы. Традиции ими начатые передаются из поколения в поколение, а выпускники школы-интернат не забывают свой второй дом и часто присылают письма с теплыми отзывами о школе.

В школе-интернат 164 ребенка. Из них – 92 мальчика, 72 девочки. Обучающихся 10 человек, находящихся под опекой, полных семей – 75, неполных семей – 89, 41 многодетная семья, 4 семьи нуждаются в социальной поддержке (малоимущие). Обучающиеся, в отношении которых осуществляется индивидуальная-профилактическая работа (подразделение по делам ТКДНиЗП, УМВД России по ЯО) – 12 человек; обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении – 3 человека, склонных к курению – 18, одаренные дети – 2, дети-инвалиды – 1, дети со специальными потребностями в обучении (заключение ПМПК) – 5, дети со специальными потребностями в обучении (нарушение речи) – 4 человека.

Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30. Организовано шестизразовое питание. Во второй половине дня после уроков 13.00 организован обед, 14.00-15.45 – сон, 16.00-16.45 – прогулка, 16.45-16.55 – полдник, 17.00-18.30 – самоподготовка, 18.30-18.50-ужин, 18.50-20.15 – свободное время (прогулка), 20.10 – ночник, 20.30-подготовка ко сну, 21.00-7.00 – сон, 7.00- подъем, 7.15 –зарядка, 7.30-8.30 – уборка спальных палат, соблюдение утренней гигиены, завтрак, подготовка к учебной деятельности. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Организация воспитательной деятельности по ФОП. С 1 сентября 2023 года введены инвариативные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды». По выбору образовательной организации: «Школьный музей», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование».

2.2 Виды, нормы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Из пункта 32.3 ФГОС	Из пункта 42 ФГОС	Выбрать из списка	Урочная и внеурочная отдельно	
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознание сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам - установка на активное участие в решение практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Урочная Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Обучающие занятия Внеурочная Конференция Акция Экскурсия Дежурство Игра Огонек Трудовой десант Операция Рейд Ярмарка Фестиваль	- «Школьный актив»: организационное собрание детских общественных объединений, действующих в школе. - Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи. - Благотворительная акция в помощь бездомным животным, посвященная Всемирному дню защиты животных (04.10); - Ежегодная школьная Эстафета добрых дел; - Акция «Помощь школьной библиотеке», посвященная Международному дню детской книги; - Открытый урок «Я – волонтер»; - Реализация социальных проектов школьного, районного,

	рода деятельность; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			городского уровня; - Подготовка и реализация смены школьного лагеря дневного пребывания; - Уроки мужества, посвященные памятным датам России; - Цикл тематических экскурсий в школьном музее; - Выпуск школьных новостей «Школьный собеседник» 1 раз в четверть; - Выпуск тематических специальных выпусков; - Смотр строя и песни; - Игровая программа «Посвящение в первоклассники»; - Цикл бесед о правилах поведения; - Цикл бесед о правилах дорожного движения.
--	---	--	--	--

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

2.2. 1 Инвариативные модули

2.2.1.1 Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2 Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности 2023-2024г. с 1 по 4 класс.

Направление	Формы	Название внеурочной деятельности	1	2	3	4
Патриотическое направление	Беседа	Разговоры о важном	1	1	1	1
Профориентация	Кружок	Мир профессий	1	1	1	1
Формирование функциональная грамотность	Курс	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Курс	Шахматы			1	
	Курс	Орлята России	1	2		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок	Весёлый мяч	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Кружок	В мире сказок			1	2
	Кружок	Читайка			1	

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая студия	Магия бисера	1			
	Творческая студия	Художественная мастерская			1	
	Творческая студия	Раскрасим мир сами				1
	Творческая студия	Моя художественная практика		2		
Информационная культура	Кружок	Основы логики и алгоритмики	1			
Интеллектуальные марафоны		Занимательная математика				
		Самый умный!				1
«Учимся с увлечением!»		Легко ли писать без ошибок!	1			
		Я путешественник			1	
Итого			10ч	10ч	10ч	10ч

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

2.2.1.3 Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах

по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.1.4 Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.1.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6 Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.2 Вариативные модули

2.2.2.1 Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ «Санаторная школа-интернета №10» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
----------	-------	-------------------------

объединения		
Школьный музей	1-4	Школьный музей — это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории и природы Норской слободы. Тесно связанный со всем образовательным процессом СШИ №10, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.
Орлята России	1-4	Объединение построено согласно программе развития социальной активности учащихся начальной школы которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Школьный спортивный клуб «Надежда»	2-4	ШСК «Надежда» позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся на протяжении всего срока обучения в СШИ №10, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, привлечение обучающихся к систематическому участию в спортивно – массовых мероприятиях, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.
Театральная студия «Пылающее сердце»	1-4	Театральная деятельность является синтезом: художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства, фантазии, памяти, воображения, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

2.2.2.2 Модуль "Проориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает совместную работу классных руководителей, социального педагога, родителей обучающихся, обучающихся с образовательной платформой «Билет в будущее» в соответствии с примерным планом по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на 2023-2024 учебный год;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2.3 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.2.4 Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных

отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийской акции «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы-интернат №10);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

2.2.2.5 Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.2.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В СШИ №10 9 классов, ими руководят 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1 заместитель директора по учебной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;

- 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- педагог-логопед;
- классные руководители;
- руководитель ШСК «Надежда»;
- руководитель театрального объединения «Пылающее сердце»;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами КДН и ЗП, с инспектором ОДН ОУУиПДН лейтенантом полиции.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2.2. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2.3. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

3.2.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2.5. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

ФГОС НОО выдвигает следующие требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Санаторная школа-интернат №10 реализует программу основного общего образования и должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В МОУ «Санаторная школа-интернат №10» созданы следующие кадровые условия:

Качественный состав педагогических работников

Директор	1
Заместитель директора по УР	1
Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Социальный педагог	1
Учителя начальных классов	4
Воспитатель	4
Библиотекарь	1

Таким образом, в школе-интернат имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует методическое объединение учителей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно изменениям во ФГОС НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В МОУ «Санаторной школа-интернат №10» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы-интерната);
- уровень класса (кл. руководитель, учителями, администрацией школы-интерната);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учете и учете ОДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные- учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы-интерната);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своем направлении);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Финансовые условия

Реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований ФОП;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Финансирование МОУ «Санаторная школа-интернат №10» осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального и муниципального бюджетов.

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1 Требования, к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся.

В МОУ «Санаторная школа-интернат №10» обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, 3 ребенка инвалида. Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.3 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3.4.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен).

Формами поощрения обучающихся являются:

1. Награждение похвальной грамотой за отличную учебу;
2. Награждение грамотой - за лучший результат в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах;
3. За отличные и хорошие успехи в учении по итогам года;
4. Благодарственное письмо обучающемуся;
5. Благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося за общественную деятельность;
6. Размещение фотографии обучающегося на стенде Школы.
7. Сертификат на оценку «отлично»

3.4.4 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

3.4.5 Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4.7 Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Активность участия детей в мероприятиях.

Гражданско-патриотическое направление		
Мероприятия по патриотическому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
День солидарности борьбы с терроризмом День памяти жертв Беслана	04.09.2023	1-4 кл - 75 человек
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	12.09.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Международный день пожилых людей	28.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Акция: «Письмо учителю, воспитателю»	03.10.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Мероприятие, посвященное Л. Н. Собинову	12.10.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Мероприятие, посвященное Амет-Хан Султану	19.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Поздравление сотрудников полиции РФ с профессиональным праздником	25.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Классный час: «День неизвестного солдата»	13.11.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Мероприятие, посвященное А. М. Опекушину	23.11.2023	1-4 кл - 75 человек

РПЧ «30 лет государственному гербу Российской Федерации»	04.12.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ промышленник-меценат Н. П. Пастухов	14.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Создание стенгазет «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда»	17.01.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ «200 лет со дня рождения адмирала Ф. Ф. Ушакова»	04.02.2024	1-4 кл - 75 человек
Смотр строя и песни	19.02-24.02 2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ «190 лет со дня рождения Д. И. Менделеева»	08.02.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ День российской науки	15.02.2024	1-4 кл - 75 человек
Конкурс плакатов «День защитника Отечества»	20.02.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Мероприятие, посвященное педагогу-наставнику К. Д. Ушинскому	22.02.2024	1-4 кл - 75 человек
День воссоединения Крыма с Россией	11.03.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ День космонавтики	11.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Конкурс песен о войне: «Великой победе посвящается»	23.04.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ «Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт»	25.04.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ «Ярослав Мудрый – отец-основатель Ярославля»	29.04.2024	1-4 кл - 75 человек
День Российской науки	14.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Открытие в 2021-22 уч. году новых мемориальных объектов в здании и на территории ОУ (мемориальные доски, памятники) и работа с ними	Полное название, место расположения, дата открытия состояние, использование	
-нет	-	
Появление у ОУ нового шефского объекта (на другой территории).		

-нет		
Краеведческое направление		
Мероприятия по краеведческому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Посещение школьного музея «История Норского»	В течение года	1-4 кл - 75 человек
Международный день школьных библиотек	23.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Мероприятие, посвященное ярославским купцам Понизовкиным	06.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Мероприятие, посвященное историку, краеведу Н. В. Дутову	28.11.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Журналист П. А. Критский	07.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Наличие школьного музея	Наименование музея: Профиль музея:	Паспортизирован/ не паспортизирован (когда планируется)
есть	Школьный историко-краеведческий Музей: По нескольким экспозициям (история Норской слободы, Великая Отечественная война «Всё для фронта, всё для Победы!», Норский детский дом 126 «О детях блокадного Ленинграда», Об истории Санаторной школы-интерната №10.	Паспортизирован 30 марта 2006 года №10811

Создание новых школьных музеев в 2023-24 уч. году.	Наименование музея: Профиль музея:	Паспортизирован/ не паспортизирован (когда планируется)
-не планируется	-	-
Экологическое направление		
Мероприятия по экологическому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Фотоконкурс-выставка «Подарки Осени»	04.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Акция: «Собери макулатуру – спаси дерево»	19.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Вечер- Игра «Экоэстафета»	14.11.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ Всероссийский урок экологии и энергосбережения	16.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Акция «Сделай кормушку для птиц»	декабрь-февраль	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Гражданско-правовое направление		
Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Классный час «День Конституции РФ»	04.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Административно-правовая безопасность: просмотр и обсуждение фильма о правонарушениях и их последствиях.	05.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Административно-правовая безопасность: урок права "Правовые основы гражданской ответственности"	10.01.2024	1-4 кл - 75 человек
Административно-правовая безопасность: игра «Знай и уважай закон»	13.02.2024	1-4 кл - 75 человек

Тематический класный час «Права и обязанности школьника»	25.03.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:	Дата и место проведения	Количество участников
Неделя безопасного движения «Безопасный маршрут», Выставка рисунков «Дети за безопасность»	16.10.2023	1-4 кл - 75 человек
правовая безопасность: игра-квест "Правила поведения в школе и городе"	27.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Пожарная безопасность: учебное занятие на тему "Пожарные профессии"	19.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Конкурс рисунков на тему "Опасности возгорания в быту"	27.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Акция «Внимание дети», единый день дорожной безопасности	10.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Волонтерское направление		
Перечень мероприятий с участием волонтеров:	Дата и место проведения мероприятий	Количество участников
Встреча с представителем Ярославского волонтерского движения от «Центра добровольчества ЯО»	05.09. 2023	1-4 кл - 75 человек
День рождения «Смайлика»	18.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Проведение акции "Помощь школьной библиотеке" - сбор книг, помощь в оформлении библиотечных фондов	06.10.2023	1-4 кл - 75 человек

Проведение игры-вертушки старшекласниками для учащихся начального звена «Добрые дела»	26.01.2023	1-4 кл - 75 человек
День детских общественных организаций	17.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 80 обучающихся		
Формирование семейных ценностей		
Мероприятия, посвященные Дню матери Дню отца, Дню семьи и др.:	Дата и место проведения мероприятий	Количество участников
День Матери – конкурс рисунков «Мама – главный человек в жизни	24.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Формирование культуры межнациональных отношений		
Мероприятия по формированию культуры межнациональных отношений:	Дата и место проведения	Количество участников
Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	07.11.2023	1-4 кл - 75 человек
РПЧ День народного единства	09.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Профессиональное сопровождение обучающихся		
Мероприятия по профессиональному сопровождению обучающихся:	Дата и место проведения	Количество участников
Ярмарка ремесел – мастер-класс по созданию поделок в русском стиле (гжель, хохлома и т.д.) и выставка	18.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Мир профессий педагог-психолог	17.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Деловая игра «Профессии будущего»	07.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Проведение профориентационного мероприятия	09.02.2024	1-4 кл - 75 человек

Проведение мероприятия, выпускниками представителями профессии	профориентационного совместно с школы или школы или представителями профессии	26.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 20 обучающихся			
Школьное самоуправление			
Название органа ученического самоуправления:	Мероприятия, организованные органами ученического самоуправления	Количество участников, количество участников РКС (районный координационный совет), ГКС (городской координационный совет).	
Центр детских инициатив: Набор в школьные объединения: актив, волонтерское объединение, театральная студия «Пылающее сердце», ШСК «Надежда»	08.09.2023	1-4 кл - 75 человек	
Общешкольное собрание учащихся «Планирование работы в первой половине учебного года»	29.09.2023	1-4 кл - 75 человек	
Организация «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	30.09.2023	1-4 кл - 75 человек	
День самоуправления	05.10.2023	1-4 кл - 75 человек	
Новогодние огоньки по классам для среднего звена «Здравствуй новый 2024 год!»	26.12.2023	1-4 кл - 75 человек	
Общешкольное собрание учащихся «Планирование работы во второй половине учебного года»	11.01.2024	1-4 кл - 75 человек	
Собрание школьного актива для обсуждения основных направлений работы в новом полугодии	13.01.2024	1-4 кл - 75 человек	

Внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	26.02.2024	1-4 кл - 75 человек
Музыкальная викторина	09.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Конкурс «Самый активный читатель школьной библиотеки»	20.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Спортивно-оздоровительное направление		
Мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:	Дата и место проведения	Количество участников
Соревнование по футболу	06.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Соревнование по шашкам	13.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Соревнования по дартсу	27.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Мини-турнир по настольному теннису	11.10.2023 03.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Баскетбольный мастер-класс	15.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Настольная игра в шашки	29.11.2023 27.03.2024	1-4 кл - 75 человек
Вышибалы	20.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Викторина «Полезьа витаминов для человека»	22.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Фитнес-тренировка с использованием различных аксессуаров (гимнастических обручей и скакалок и т.д.)	24.01.2023	1-4 кл - 75 человек
Занятие по аэробике для улучшения кардиоусилий	14.02.2024	1-4 кл - 75 человек
Спортивные соревнования «Масленица Широкая»	01.03.2024	1-4 кл - 75 человек

Спортивные игры в зале	10.04.2024 08.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Спортивные игры на свежем воздухе по станциям	22.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Творческое направление		
Мероприятия по творческому развитию обучающихся	Дата и место проведения	Количество участников
Акция «Спасибо Воспитателю». Конкурс рисунков «Лицо дорогого воспитателя» творческое	27.09.2023	1-4 кл - 75 человек
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя	05.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Викторина «Что? Где? Когда?»	24.10.2023	1-4 кл - 75 человек
Викторина «Рюкзак путешественника»	08.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Акция «Сделай кормушку»	20.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Интерактивная игра «Конкурс болтунов»	22.11.2023	1-4 кл - 75 человек
Всемирный день информации	27.11.2023	1-4 кл - 75 человек
«Новогодняя игрушка». Конкурс новогодних плакатов класса. Украшение класса, школы к новому году	04.12.2023-11.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Театральный фестиваль 2024	11.12-28.12 2023	1-4 кл - 75 человек
Танцевальный мастер-класс исторические, народные танцы	21.12.2023	1-4 кл - 75 человек
Просмотр фильмов посвященных писателю П. П. Бажова («Хозяйка медной горы», «Малахитовая шкатулка»)	15.01.2024	1-4 кл - 75 человек
Конкурс «Изобрази» картину	16.01.2024	1-4 кл - 75 человек

РПЧ День Просвещения и Праздник света (Крещение Господне)	18.01.2024	1-4 кл - 75 человек
Мероприятие, посвященное А. К. Петрову	30.01.2024	1-4 кл - 75 человек
выставка рисунков и поделок «Достижения науки»	12.02.2024	1-4 кл - 75 человек
«Лучшая масленица» среди классов среднего звена	26.02-29.02 2024	1-4 кл - 75 человек
праздничному концерту, посвященного международному женскому дню 8 марта	05.03.2024	1-4 кл - 75 человек
Конкурс плакатов к 8 марта от классов	06.03.2024	1-4 кл - 75 человек
Фотоконкурс-выставка «Здравствуй, Весна!»	01.03.2024	1-4 кл - 75 человек
Конкурс плакатов «Природа Крыма»	15.03.2024	1-4 кл - 75 человек
РПЧ «215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя»	04.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Выставка рисунков: «Космос и мы»	10.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Фотокросс на тему «Природа родного края»	17.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Школьный конкурс: «Лучший ученик года 2024»	20.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Мероприятие, посвященное «225лет со дня рождения А. С. Пушкина»	15.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Акция «Поздравь выпускника»	21.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Последний звонок для среднего звена. Торжественная линейка	23.05.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		
Трудовое воспитание		

Акция «Чистота в школе»	Каждые 10 дней	
Проведение акции «Родная школа» - уборка территории вокруг школы	30.04.2024	1-4 кл - 75 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 164 обучающихся		

3.5.2 Анкетирование родителей по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательной работой образовательного учреждения.

Место проведения: МОУ «Санаторная школа-интернат № 10»

Заместитель директора по ВР: Прокофьева Ю.Н.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МОУ «Санаторная школа-интернат № 10».

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) воспитанников интерната. Всего участие приняли 235 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены ниже:

Какие качества, прежде всего, следует формировать у учащихся? (Укажите 4–5 самых главных.)

1. культура поведения (вежливость, хорошие манеры и т. п.); 98%
2. честность, порядочность; 48%
3. предприимчивость, инициативность; 96%
4. милосердие, сердечность; 44%
5. смелость, уверенность; 44%
6. общительность, коммуникабельность; 69%
7. творческие умения, навыки; 95%
8. привязанность к родителям, семье, родным; 16%
9. чувство собственного достоинства; 33%
10. ранняя профессиональная ориентация; 9%
11. внешняя привлекательность, красота, обаяние; 48%
12. умение нравиться людям; 63%
13. справедливость, принципиальность; 28%
14. гражданская активность; 29%
15. патриотизм, чувство Родины; 50%
16. умение самостоятельно учиться; 89%
17. способность самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. 88%

2. Какие мероприятия наиболее актуальны для проведения в школе, на Ваш взгляд?

1. Экскурсии; 48%
2. Классные часы; 20%
3. Творческие конкурсы; 83%
4. Научные конференции; 39%
5. Коллоквиум; 1%
6. Участие в театральных постановках; 93%
7. Встречи с известными людьми; 63%
8. Творческие мастерские; 57%
9. Праздники. 79%

3. Что, на Ваш взгляд, должна дать школа ученику?

1. Дать знания по конкретным предметам; 66%
2. Научить решать жизненные проблемы; 93%
3. Воспитывать правильное поведение; 87%
4. Развивать индивидуальные способности; 39%
5. Помочь ребёнку лучше узнать себя; 4%
6. Создать условия для общения со сверстниками; 72%
7. Создание условий для возможности проявить себя; 96%

4. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от организации, в которой проходит обучение?

- а) Хорошей организации учебного процесса. 18%
- б) Радости общения. 19%
- в) Покоя и защищенности. 11%
- г) Разнообразных мероприятий. 28%

5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен быть идеальный классный руководитель?

1. Умение выстраивать отношения и создавать команду. 60%
2. Умение подать себя и общаться. 8%
3. Честность. 24%
4. Стремиться к намеченным целям 12%
5. Уравновешены и преданы своему делу 74%
6. Отзывчивость 31%
7. Любовь к окружающим и детям; 25%
8. Креативность 3%

6. Расставьте в порядке значимости задачи, которые должна решать школа (наиболее значимая – на первом месте, наименее значимая – на последнем):

1. обеспечивать пребывание в школе в послеобеденное время, развивать систему дополнительного образования; объединять ресурсы школы и учреждений дополнительного образования; 25%
2. оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, родителям, педагогам; 79%
3. обеспечивать физическое развитие обучающихся; 32%
4. обеспечивать нравственное развитие школьников; 91%

5. формировать ценностное отношение к семье, Родине, человеку, знанию, труду; 80%
6. обеспечить знания культуры, истории, религии разных народов мира; 9%
7. обеспечить знания и навыки экологически грамотного поведения; 3%
8. обеспечить условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор; 85%
9. обеспечить условия для обучения законам и правилам повседневного грамотного общения с людьми; формировать навыки конструктивного и позитивного общения. 70%

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Родители хотят видеть 3 главных качества в своих детях, которые мы должны включить в основополагающие результаты воспитательной программы и развивать их в первую очередь: культура поведения, инициативность и творческие навыки;

Наиболее актуальными мероприятиями для родителей стали: праздники, творческие конкурсы и театральные постановки. Благодаря таким формам воспитательной работы детские коллективы станут сплочёнными, а воспитанники раскрепощёнными и общительными.

В связи с тем, что наша школа интернатного типа, то ответы на вопрос «Что должна дать детям школа?» вполне очевидны и ожидаемы: решение жизненных проблем, правильное поведение, условия для возможности проявить себя. Наши воспитанники находятся у нас на попечении всю неделю, и поэтому для их дальнейшей комфортной социализации в обществе эти качества должны быть сформированы.

По мнению родителей, дети ждут от школы побольше интересных мероприятий. Дети находятся в школе на круглосуточном пребывании, поэтому кроме учебного процесса, им необходима и время для отдыха.

Классный руководитель, исходя из ответов родителей, должен уметь выстраивать отношения и создавать команду, быть уравновешенным и преданным своему делу.

В целом значимым для родителей является нравственное развитие их детей, условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор; а также оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям, педагогам.

3.5.3 Использование методик, определяющих уровень воспитанности детей.

Методика Е.Н.Степанова

«Определение общественной активности учащихся»

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На дреке составляется список учащихся с порядковым номером перед каждой фамилией, а также дается краткое описание ориентиров для оценки общественной активности школьников. Предлагается 5 ориентиров:

1й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку - тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

№ п/п	Фамилия, имя	Кого оценивают										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		3	3	1	3	4	3	3	2	2	5	
2		2	4	1	2	3	2	4	1	2	4	
3		4	3	2	2	5	3	3	1	2	5	
4		3	4	1	3	5	3	3	1	2	5	
5		3	3	2	3	3	3	4	2	1	5	
6		3	3	1	3	4	3	4	1	2	4	

7		4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8		3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9		3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10		3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)		28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка		3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся в матрицу его оценки общественной активности своих товарищей. Например, если Смирнов С. в ходе эксперимента внес фамилию Иванова В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца, если тот же испытуемый внес фамилию Сидорова В. в пятую строку, то цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Внизу подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку учащегося. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося

Статус активности учащегося

$$(A) = \frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на 5 групп:

Порядковый номер статусной группы	Степень и характер активности учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская) активность	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно - исполнительская) активность	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская) активность	$2,5 < A < 3,5$

4	Низкая (принудительная) активность	$3,5 < A < 4,5$
5	Активность не проявляется	$4,5 < A$

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены шрифтом) и оценки общественной активности позволяют определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

3.5.3.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.3.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.3.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.3.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.3.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.3.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.3.8 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

3.5.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

