


Департамент образования города Ярославля
Санаторная школа — интернат №10

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МОУ «Санаторная школа-
интернат №10»


Проккофьева Ю.Н.
протокол № 3 от 13.01.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по
воспитательной работе





Программа смены
лагеря с дневным пребыванием детей
«Весенняя перезагрузка»

Автор – составитель программы:

Реброва Дарья Валерьевна — начальник лагеря

Ярославль, 2025

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Нормативно-правовые основания	6
4. Цели и задачи программы.....	7
5. Содержание и средства реализации программы.....	8
- Участники программы.....	8
- Сроки реализации программы.....	8
- Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	8
- Технологии.....	9
- Этапы реализации программы.....	11
- Виды, формы, методы работы.....	13
- Система мотивации и стимулирования.....	14
- Психолого – педагогическое сопровождение смены.....	14
6. Циклограмма работы лагеря.....	15
7. Организационные условия.....	15
- Управление реализацией программы.....	16
- Кадровый ресурс.....	16
- Материально-технические условия.....	17
8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики.....	17
9. Ожидаемые результаты.....	18
- Оценка лагерной смены.....	18
- Мониторинг воспитательного процесса.....	19
- Ожидаемые результаты в ходе реализации программы.....	19
- Перспективы.....	20
10. Список литературы.....	21

1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа — интернат №10» г. Ярославля
2.	Полное название программы	«Весенняя перезагрузка» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных особенностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов и возможностей.
4.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5.	Направленность программы	Творческо - эстетическая
6.	Краткое описание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей; • Развитие творческой активности каждого ребенка; • Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	Автор – составитель программы	Реброва Дарья Валерьевна — начальник лагеря
9.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа — интернат №10» г. Ярославля
10.	Адрес, телефон	150018, г. Ярославль, улица Демьяна Бедного, дом 54. 53-95-65, yarschi010@yandex.ru
11.	Возраст обучающихся	6 лет 6 мес. – 15 лет
12.	Категория обучающихся	1- 8 класс
13.	Сроки проведения	5 дней
14.	Количество смен	1
15.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря
16.	Критерии оценки результативности реализации программы	<p>Уровень комфортности</p> <p>Уровень самореализации</p> <p>Уровень саморазвития</p> <p>Уровень оздоровления</p>

17.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1; Специалист по охране труда и технике безопасности – 1; Воспитатели – 5; Врач – педиатр -1; Медицинская сестра – 3; инструктор по физической культуре – 1; педагог — организатор — 1; шеф-повар – 1; повар – 3; диетсестра – 1
18.	Условия участия	Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 6 лет 6 мес. – 15 лет. Зачисление в Лагерь детей производится по путевкам на основании заявления родителей, копии документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении) и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка по форме №079/у
19.	Условия размещения участников	Игровые комнаты; столовая; актовый зал; спортивный зал.
20.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря

2. Пояснительная записка

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность участников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период весенних каникул.

Продолжительность смены 5 календарных дней. Рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 15 лет. Программа предусматривает деление детей на 2 отряда по 15 человек в каждом. К каждому отряду прикреплено по 2 воспитателя (из числа педагогов образовательного учреждения).

Весенний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом образовательного учреждения в период осенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в осеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование

массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Привлекая всех детей к выполнению программы, мы стремимся к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления, так как программа основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений дополнительного образования: художественно-творческого, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, способствующие физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности и личные качества в полной мере и проявить себя в коллективе по принципу активного участника, проявляя взаимоуважение, и взаимовыручку. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, коллективно-творческие дела, мастерские творчества и мн. др.

3. Нормативно-правовые основания

1. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий".
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

4. Цель и задачи программы

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных особенностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов и возможностей.

Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

5. Содержание и средства реализации программы

5.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 6 лет 6 мес. – 15 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 15 человек. Запланировано 2 отряда.

5.2. Сроки реализации программы

Программа смены «Весенняя перезагрузка» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 5 дней.

5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е. новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;

- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

5.4. Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.
3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.
4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.
5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.
6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).

2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).

3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неперенный этап социокультурного урока).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным

действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).

- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

5.5. Этапы реализации программы

«Весенняя перезагрузка» программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап:

- Издание приказа о проведении летней лагеря с дневным пребыванием детей;
- Разработка программы деятельности лагеря;
- Подготовка методических материалов;

- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене;

Организационный этап:

- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров и т.д.).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

- Погружение в программу лагеря.
- Оформление уголков отрядов – команд.
- Вовлечение детей в различные в различные виды коллективно — творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои способности, помогают в проведении мероприятий.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

- Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи между отрядами.
- Обмен информацией.
- Выступления перед аудиторией.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Выход из игры.
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.

Постлагерный этап смены (март). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов.

5.6. Виды, формы, методы работы

«В патриотическом воспитании важны прежде всего честность, открытость и эффективность.»

Формальный подход недопустим, он убивает эту работу на корню».

В.В. Путин

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снимают внутренне напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

5.7 Игровая легенда

«Радуга» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь радужного городка, в котором жители – цветные творческие человечки – «Радужцы», путешествуют по станциям на паровозике. Традиции городка и внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке.

Жители городка «Радуга» весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили они весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, заслышав их, тотчас откликнулась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя... Все были рады Радуге...

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 5 грозowych туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 5 грозowych туч – это 5 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все радужцы будут жить счастливо.

В Радужном городе проводятся праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки.

Задача смены: накопить как можно больше фишек. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как по легенде нужно спасти «Радугу», то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно, в этот день будем путешествовать на красном вагончике.

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте – радуге.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- достижения;
- поздравления;
- численность (список отряда).

Символ смены – радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

5.8. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление **положительных** качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в **окружающей среде**;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

6. Циклограмма работы лагеря

План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1. План основных мероприятий лагеря на день

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30 – 08.35	Совет лагеря. Планерка.	Начальник лагеря, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели, педагог-организатор
08.35 – 9.00	Встреча детей, регистрация, Отрядное время	Воспитатели
9.00 – 09.15	Зарядка	Учитель физкультуры
9.15 – 9:30	Завтрак	Воспитатели
10.00-12:30	Выход (выезд) на мероприятие за пределы лагеря/ отрядные мероприятия согласно плану-сетке работы лагеря	Воспитатели, вожатые
13.00 – 13.30	Обед	Воспитатели, вожатые
13.30-14.00	Рефлексия. Итоги дня	Начальник лагеря, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели, педагог-организатор

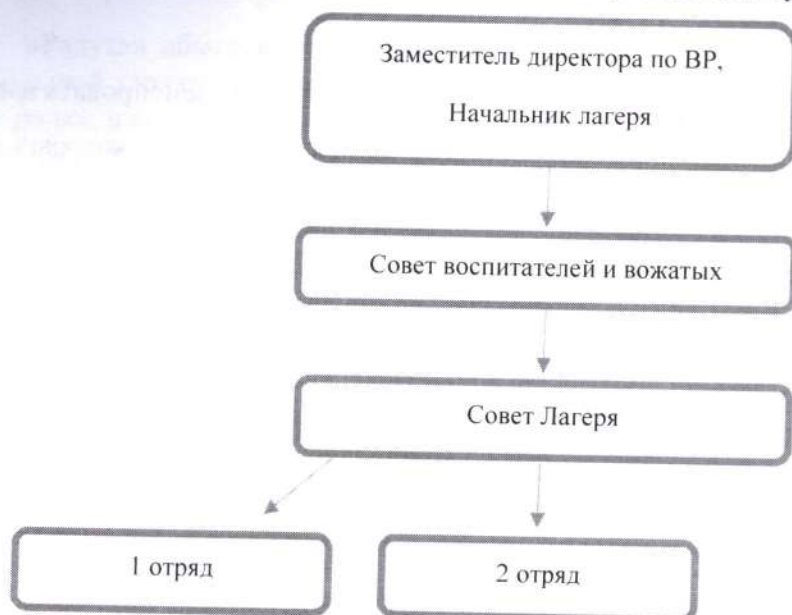
Циклограмма работы смены лагеря представлена в форме плана-сетки (*приложение 1*).

7. Организационные условия

1.1. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря и заместитель директора по воспитательной работе (рис.2).

Рисунок 2. Схема управления реализацией программы



Совет вожатых и воспитателей (начальник лагеря, вожатые, воспитатели, педагог - организатор) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня.

В Совет лагеря входят старосты отрядов из числа воспитанников лагеря. Руководит Советом лагеря старший вожатый лагеря.

Совет лагеря собирается перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На восемнадцатый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

1.2. Кадровый ресурс

Из числа работников МОУ СШИ №10 приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагог — организатор, специалист по ОТ и ТБ (табл.2).

Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых.

Должность	Требования, основной функционал
Вожатый	Студенты педагогического колледжа, прошедшие программу обучения «Вожатый», обладающие навыками проведения отрядных мероприятий и игр
Педагог - организатор	Навыки организации и проведения массовых мероприятий
Специалист по ТБ и ОТ	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, педагоги-библиотекари, медицинский работник ОО.	

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному и региональному законодательству в сфере образования.

1.3. Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ (табл. 3).

Таблица 3. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель (спортивный руководитель)
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ОО	Воспитатели администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база ОО	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Заведующий столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Материальная база ОО	Медицинский работник

8. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 5).

Таблица 5. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п \п	Факторы риска	Меры профилактики
--------	---------------	-------------------

Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Чрезвычайные ситуации		
6.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

9. Ожидаемые результаты

9.1. Оценка лагерной смены

Оценка лагерной смены (табл. 6) обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать

личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.
- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

Таблица 6. Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

9.2. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 7)

Таблица 7. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель

9.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены

Таблица 8. Предполагаемые результаты программы

№ п/п	Задача программы	Ожидаемый результат
1.	Познакомить участников лагерной смены с культурой народов России (промыслами, ремеслами, искусством), в том числе проживающих в Ярославской области.	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о культурном наследии народов России и потребности в получении новых знаний о своей большой и малой Родине. – Сформированность интереса к историческому и культурному наследию своей страны и нации. – Расширение кругозора и обогащение социального опыта участников лагерной смены.
2.	Создать условия для обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего своё Отечество и малую Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие личности гражданина и защитника Отечества, любящего свою Родину, семью и имеющего активную жизненную позицию. – Сформированность у детей стремления к участию в деятельности патриотической направленности, мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы и собственной малой Родины.

3.	Активизировать творческий потенциал школьников через практическую деятельность, направленную на изучение культурного наследия народов России.	– Развитие практических навыков работы в различных видах творческой деятельности (декоративно-прикладной, художественно-эстетической и др.)
4.	Укрепить физическое, духовное здоровье детей через вовлечение их в активные формы культурного и оздоровительного досуга.	– Приобщение к здоровому образу жизни; – Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
5.	Развивать навыки конструктивного общения, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формировать навыки коллективной деятельности.	– Развитие умения самостоятельно принимать осознанные и ответственные решения, умения отстаивать собственную точку зрения, а также навыков конструктивного общения. – Сформированности навыков совместной деятельности (со сверстниками, взрослыми).

9.4. Перспективы

- Дальнейшее развитие образовательного процесса путем организации очного обучения заинтересованных участников смены.
- Организации дополнительной смены в осеннее, весеннее время.

10. Список литературы

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60