

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат №10»

<p>«Рассмотрена» Заседание педагогического совета Протокол № <u>9</u> от <u>17.06.2022</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор Колтунович Т.В. Приказ № <u>01-12/166-1</u> от <u>17.06.2022</u></p>
--	--



**Основная образовательная программа
начального общего образования
(нормативный срок освоения программы 4 года)
(2022-2026 уч. год)**

Ярославль, 2022

Содержание:

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: общая характеристика.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	30
2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	31
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	31
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	32
2.3. Программа воспитания	62
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в организации.....	63
2.3.2. Цель и задачи воспитания.....	75
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	77
2.3.3.1. Основные школьные дела.....	77
2.3.3.2. Классное руководство.....	78
2.3.3.3. Школьный урок.....	80
2.3.3.4. Внеурочная деятельность.....	81
2.3.3.5. Внешкольные мероприятия.....	82
2.3.3.6. Предметно-пространственная среда.....	84
2.3.3.7. Работа с родителями (законными представителями).....	85
2.3.3.8. Самоуправление.....	87
2.3.3.9. Профилактика и безопасность.....	93

2.3.3.10. Социальное партнерство.....	94
2.3.3.11. Профорентация.....	95
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	96
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	98
3.1. Учебный план программы начального общего образования	98
3.2. План внеурочной деятельности.....	99
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	100
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	107
3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.....	107
3.4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования	116
3.4.3. Требования к учебно-методическим условиям реализации программы начального общего образования	117
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает.....	118
3.4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.....	135

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей «Санаторной школы-интерната №10», создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы - интерната № 10» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 рег. №64100).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 286).
4. Санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы - интерната № 10» утвержденного приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 04.08.2015 №01-05/593.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы -интерната.

ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию [Стратегии](#) научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение становления и развития социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- создание благоприятных условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

В основе реализации ООП НОО МОУ «СШИ №10» лежит системнодеятельностный подход.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО.

В основе ООП НОО лежат следующие **принципы формирования:**

- единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- вариативности содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Механизмы реализации программы НОО включают:

- учебный план;
- индивидуальный учебный план;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы учебных модулей;
- мониторинги образовательной деятельности;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы,
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- локальные нормативные акты;
- годовой план работы «санаторной школы-интернат №10»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется «Санаторной школой-интернатом №10» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- структурно-организационные (родительские комитеты школы и классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, органы ученического самоуправления);
- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- информационные (базы данных, информационная образовательная среда школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»;
- МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1»;
- Библиотека-филиал № 15 имени М. С. Петровых;
- КДН и ЗП;
- Территориальная ПМПК г. Ярославля «Доверие».

1.1.3. Общая характеристика программы начального образования

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разработанной и утвержденной МОУ СШИ №10 в соответствии со ФГОС и с учетом ПООП.

В основе реализации программы основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. (*Приложение №1 – Положение о языках образования*)

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и МОУ СШИ №10. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. (*Приложение №2 – Положение об индивидуальных учебных планах*.)

Программа начального общего образования обеспечивает вариативность содержания за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); *Приложение №3 – Учебный план на _/_учебный год*;

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); *Приложение №3 – Учебный план на _/_учебный год*;

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) *Приложение №3 – Учебный план на _/_ учебный год*.

2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Приложение №2 – Положение об индивидуальных учебных планах.

Реализация программы начального общего образования осуществляется МОУ СШИ №10 самостоятельно так и может быть осуществлена посредством **сетевой** формы.

При реализации программы начального общего образования школа применяет:
-различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; (Приложение №5 – Положение об электронном обучении,)

-модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение №3 – Учебный план на _/_ учебный год.)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

ООП НОО МОУ «СШИ № 10» разработана с учетом специфики образовательного учреждения санаторного типа для детей с ослабленным здоровьем. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка раскрывает:

-цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

-принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общую характеристику программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОУ СШИ №10.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ «Санаторная школа-интернат №10», - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Начальное общее образование может осуществляться в СШИ №10 в очной, очно-заочной

формах. (Приложение № 4 -Положение о формах получения образования и формах обучения).

Программы начального общего образования реализуются «Санаторной школы - интернат №10» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого «Санаторной школой -интернатом №10».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования «Санаторная школа -интернат №10» определяет самостоятельно.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, *подлежит оцениванию* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования отражена в разделах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования» п.1.3,

-«Программа воспитания», п. 2.3

-«Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» п.2.2

В приложениях к ООП НОО:

-Приложение 6 -«Положение о ВСОКО»,

- Приложение 7 - «Положение о системе оценивания»,

- Приложение 11- «Положение о внутренней системе оценки качества образования»,

-Приложение 12- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В школе в основном созданы условия обучения и воспитания детей.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1).....обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

Планируемые результаты	Требования ФГОС (п.40)	Выполнение на уровне школы
<i>Личностные результаты</i>	- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - активное участие в социально значимой деятельности; - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.	- п.2.3 Рабочая программа воспитания; - Приложение к ООП НОО №8 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей.», -Приложение к ООП НОО №6 «Положение о ВСОКО», -Приложение к ООП НОО №7 «Положение о системе оценивания»
<i>Метапредметные результаты</i>	-универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); -универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); -универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).	- п.2.2 Программа формирования универсальных учебных действий; - Приложение к ООП НОО №8 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей», -Приложение к ООП НОО №6 «Положение о ВСОКО», -Приложение к ООП НОО №7 «Положение о системе оценивания».
<i>Предметные результаты</i>	-включают освоенный обучающимися в ходе	Приложение к ООП НОО № 8 «Рабочие программы учебных предметов, курсов,

	<p>изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>	<p><i>учебных модулей», -Приложение к ООП НОО №6 «Положение о ВСОКО», -Приложение к ООП НОО №7 «Положение о системе оценивания».</i></p>
--	--	--

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

<ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ СШИ №10 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; 	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются педагогами школы в соответствии с «Законом об образовании в РФ» в полном объеме.</p> <p>Допускаются изменения количества часов в тематическом планировании на изучение отдельных разделов на уровне классов</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) разрабатываются педагогами школы самостоятельно, согласно требованиям ФГОС НОО, рассматриваются ШМО, утверждаются приказом директора школы. <i>Приложение 9 «Положение о рабочих программах.»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СШИ №10; 	<p>Сформирована, п.2.3. На ее основе ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы школы на -/- учебный год, который является</p> <p><i>Приложением №10 к ООП НОО.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; 	<p>Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и содержится в п.2.2 Содержательного раздела ООП НОО</p>
<ul style="list-style-type: none"> • система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования 	<p>Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы.</p>

	<p>Разработана и содержится в Организационном разделе ООП НОО. Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся <i>Приложениями к ООП НОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - №11 Положение о Внутренней системе оценки качества образования - №7 Положение о системе оценивания - №12 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - № 13 Положение о учебно-проектной и исследовательской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. 	<p>Цифровые образовательные ресурсы, Сферум, образовательные платформы, библиотека.</p>

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура планируемых результатов.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Содержание планируемых результатов.

Требования к результатам освоения программы начального общего образования. Требования к личностным результатам освоения программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Требования к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Требования к предметным результатам освоения программы начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная

сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык ":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения,

проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) **и должны обеспечивать:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира

живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- б) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- б) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования соответствует следующим требованиям:

Требования	Достижение требований
-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-предусматривать оценку динамики учебных достижений, обучающихся;	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания
-обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	1. РИД 2. родительские собрания 3.консультации родителей обучающихся 4.информационные стенды 5.ВПР 6. внутренний и внешний мониторинг 7.олимпиадное движение 8. промежуточная аттестация

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к основной образовательной программе начального общего образования:

- Приложение №3 «Учебный план на -/- учебный год»
- Приложение №8 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Универсальные учебные действия		Русский язык			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебные познавательные действия	Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); — определять существенный признак для классификации звуков, предложений; — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, 	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложные языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

				склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	
--	--	--	--	--	--

	<p>Базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; 	<ul style="list-style-type: none"> — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). 	<ul style="list-style-type: none"> — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). 	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
--	--	--	--	--	---

	<p>Работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
--	-------------------------------------	---	---	---	--

<p>Учебные коммуникативные действия</p>	<p>Общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. 	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — строить устное диалогическое высказывание; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; 	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
--	------------------------	--	---	---	---

	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</p> <p>— совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности</p> <p>— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p>	<p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p>
--	--	--	--	---	--

Учебные регулятивные действия	Самоорганизация:	— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании;	— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; —выстраивать последовательность выбранных действий	— планировать действия по решению орфографической задачи; —выстраивать последовательность выбранных действий.	— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.
	Самоконтроль:	— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы. — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

Литературное чтение

Универсальные учебные действия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебные познавательные действия		— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения	— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

		<p>произведения;</p> <p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p>	<p>(без отметочного оценивания);</p> <p>— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p>	<p>— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p>	<p>— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер),</p>
	Работа с информацией	<p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p>	<p>— соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p> <p>— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного</p>	<p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p> <p>— подбирать иллюстрации к</p>	<p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие,</p>

		— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.	списка; — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	иллюстрации, примечания и др.); — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
Учебные коммуникативные действия		— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; — пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; — объяснять своими словами значение изученных понятий;	— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; — пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; — обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; — описывать (устно) картины природы; — сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); — участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из	— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; — формулировать вопросы по основным событиям текста; — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; — использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
	Совместная деятельность	— проявлять желание работать в парах, небольших группах; — проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять	— выбирать себе партнёров по совместной деятельности; — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — в коллективной театрализованной	— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

		свою часть работы.		деятельности читать по ролям, инсценировать /драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность	— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе овместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
Учебные регулятивные действия		— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; — проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.	— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух; — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; — осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Математика					
Универсальные учебные действия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебные познавательные действия		—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и	—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение	—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения	—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические

		<p>различное в записи арифметических действий;</p> <p>—понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</p> <p>—наблюдать действие измерительных приборов;</p> <p>—сравнивать два объекта, два числа;</p> <p>—распределять объекты на группы по заданному основанию;</p> <p>—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</p> <p>—приводить примеры чисел, геометрических фигур;</p>	<p>и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);</p> <p>—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p> <p>—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</p> <p>—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);</p> <p>—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);</p>	<p>действия;</p> <p>—конструировать геометрические фигуры;</p> <p>—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p> <p>—прикидывать размеры фигуры, её элементов;</p> <p>—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</p> <p>—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</p> <p>—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</p> <p>—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;</p> <p>—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</p>	<p>объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</p> <p>—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</p> <p>—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</p> <p>—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</p> <p>—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p> <p>—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру</p>
	Работа с информацией	<p>понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p> <p>—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в</p>	<p>—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p> <p>—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших</p>	<p>—читать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>—заполнять таблицы сложения и умножения,</p>	<p>—представлять информацию в разных формах;</p> <p>—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях</p>

		табличной форме.	комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу.	контролируемого выхода).
Учебные коммуникативные действия		характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.	—комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.	—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; —использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.	—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение;
	Совместная деятельность	—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.	—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности,	—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);	—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств,

			<p>ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p>	<p>— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p>	<p>выбора рационального способа;</p> <p>—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей)</p>
Учебные регулятивные действия		<p>—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p> <p>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.</p>	<p>—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p>	<p>—проверять ход и результат выполнения действия;</p> <p>—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	<p>—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p>
Окружающий мир					
Универсальные учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Учебные познавательные действия	-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать	- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение,	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения,	- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;	

		<p>зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. 	<p>опыт, сравнение, измерение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ; - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); - группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); - различать прошлое, настоящее, будущее. 	<p>поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выводы; - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; - определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - моделировать цепи питания в природном сообществе; - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; - соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материк и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; - читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); - на основе дополнительной

				<p>- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
<p>Учебные коммуникативные действия</p>		<p>- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; -воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; -соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?»),</p>	<p>- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные</p>	<p>- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;</p>

			<p>«Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);</p> <p>-создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <p>-приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);</p> <p>- описывать современные события от имени их участника.</p>	<p>признаки;</p> <p>- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</p> <p>- называть признаки животного (растения) как живого организма;</p> <p>- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
	Совместная деятельность	<p>-соблюдать правила общения в совместной деятельности:</p> <p>договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p> <p>-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, и др.) совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p>	<p>- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p>- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;</p> <p>- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>

<p>Учебные регулятивные действия</p>		<p>-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); -оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.</p>	<p>- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p>	<p>- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.</p>	<p>- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; - адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p>
---	--	--	---	---	--

Технология

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>Учебные познавательные действия</p>	<p>- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; —строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); —осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; —выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); —анализировать конструкции предложенных образцов изделий; —конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным</p>

		<p>конструкции; —сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p>	<p>—воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; —осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p>	<p>представленной в схеме, таблице; —определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); —читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; —восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p>	<p>условиям; —выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; —решать простые задачи на преобразование конструкции; —выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; —соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p>
	Работа с информацией	<p>- воспринимать информацию (представленную в объяснении</p>	<p>—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в</p>	<p>—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации</p>	<p>—находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её</p>

		<p>учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>работе;</p> <p>—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>для создания моделей и макетов изучаемых объектов;</p> <p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> <p>—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> <p>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>
<p>Учебные коммуникативные действия</p>		<p>- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—строить несложные высказывания, сообщения в</p>	<p>—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о</p>	<p>—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>—описывать предметы рукотворного мира, оценивать</p>	<p>—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;</p> <p>—создавать тексты-рассуждения:</p>

		устной форме (по содержанию изученных тем).	выполненной работе, созданном изделии.	их достоинства; —формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
	Совместная деятельность	—проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	—выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; —справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; —осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	—организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
Учебные регулятивные действия		- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, работать с	—понимать и принимать учебную задачу; —организовывать свою деятельность; —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;	—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; —прогнозировать необходимые действия для получения практического	—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; —планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять

		<p>опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p> <p>- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;</p> <p>—организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p> <p>—выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки;</p> <p>—воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p> <p>—проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>её в соответствии с планом;</p> <p>—на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;</p> <p>—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>—проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>
--	--	--	--	--	--

Иностранный язык (английский)

Универсальные учебные действия		1-4 класс
Учебные познавательные действия	<i>базовые логические действия:</i>	<p>— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>
	<i>базовые исследовательские действия:</i>	<p>— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	<i>работа с информацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Учебные коммуникативные действия	<i>общение:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
	<i>совместная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Учебные регулятивные действия	<i>самоорганизация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
	<i>самоконтроль:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Изобразительное искусство		
Универсальные учебные действия		1-4 класс
Учебные познавательные действия	<i>пространственные представления и сенсорные способности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать форму предмета, конструкции; — выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; — сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; — находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

		<ul style="list-style-type: none"> —сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; —анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; —обобщать форму составной конструкции; —выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; —абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; —соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; —выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
	<i>базовые логические и исследовательские действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> —проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; —проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; —проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; —использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; —анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; —формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; —использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; —классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; —классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; —ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
	<i>работа с информацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> —использовать электронные образовательные ресурсы; —уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; —выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; —анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; —самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; —осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; —соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Учебные коммуникативные действия		<ul style="list-style-type: none"> —понимать искусство в качестве особого языка общения —межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; —вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

		<ul style="list-style-type: none"> —находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; —демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; —анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; —признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; —взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Учебные регулятивные действия		<ul style="list-style-type: none"> —соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; —уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам; —соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
Музыка		
Универсальные учебные действия		1-4 класс
Учебные познавательные действия	базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); —находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; —выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; —устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
	базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> —на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; —с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); —прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
	работа с информацией:	<ul style="list-style-type: none"> —выбирать источник получения информации; —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем

		<p>способа её проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> —соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; —анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; —анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 			
Учебные коммуникативные действия	невербальная коммуникация:	<ul style="list-style-type: none"> —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); —передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. 			
	вербальная коммуникация:	<ul style="list-style-type: none"> —воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —признавать возможность существования разных точек зрения; —корректно и аргументированно высказывать своё мнение; —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —готовить небольшие публичные выступления; —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 			
	совместная деятельность (сотрудничество):	<ul style="list-style-type: none"> —стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; —переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; —выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. 			
Учебные регулятивные действия	самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —выстраивать последовательность выбранных действий. 			
	самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок 			
Физическая культура					
Универсальные учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Учебные познавательные	—находить общие и отличительные признаки в	—характеризовать понятие «физические качества»,	—понимать историческую связь развития физических	—сравнивать показатели индивидуального физического	

действия		<p>передвижениях человека и животных;</p> <p>—устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</p> <p>— сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</p> <p>— выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p>	<p>называть физические качества и определять их отличительные признаки;</p> <p>— понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</p> <p>—выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</p> <p>— обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминутки и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</p> <p>— вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;</p>	<p>упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</p> <p>— объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;</p> <p>— понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</p> <p>—обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;</p> <p>— вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);</p>	<p>развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</p> <p>— выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>— объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;</p>
Учебные коммуникативные действия		<p>—воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</p> <p>— высказывать мнение о</p>	<p>—объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм</p>	<p>—организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;</p>	<p>—взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p>

		<p>положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p> <p>— управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</p> <p>— обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p>	<p>школьников (в пределах изученного);</p> <p>— исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;</p> <p>— делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>— правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;</p> <p>— активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p> <p>— делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p>	<p>— использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p> <p>— оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;</p>
Учебные регулятивные действия		<p>— выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</p> <p>— выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>— соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</p> <p>— выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;</p> <p>— взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;</p>	<p>— контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</p> <p>— взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;</p> <p>— оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.</p>	<p>— выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</p> <p>— самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</p> <p>— оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>

			— контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.		
Основы религиозных культур и светской этики.					
Универсальные учебные действия		4 класс			
Учебные познавательные действия		<p>—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p>—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>			
	Работа с информацией:	<p>—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</p> <p>—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</p>			
Учебные коммуникативные действия		<p>—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> <p>—создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике</p>			
	Совместная деятельность:	<p>—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>			
Учебные регулятивные		<p>—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для</p>			

действия		<p>здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</p> <p>—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p>
-----------------	--	---

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

Универсальные учебные познавательные действия	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).</p>
Универсальные учебные коммуникативные действия	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
Универсальные учебные регулятивные действия	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами</p>

освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающие способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

2.3. Программа воспитания.

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.1 Анализ воспитательного процесса в организации

1) Активность участия детей в мероприятиях.

• Гражданско-патриотическое направление		
Мероприятия по патриотическому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
День солидарности борьбы с терроризмом День памяти жертв Беслана	08.09.2021	1-4кл-64 человека
Терроризм НЕ имеет границ	22.09.2021	1-4 кл-58 человек
Конкурс стихов «Блокадный Ленинград»	27.01.2022	1-4 кл -10 человек
День снятия Блокады Ленинграда	19.01.2022	1-4кл -50 человек
Конкурс плакатов «День Защитников Отечества»	14.02-18.02.2022	1-4кл-30 человек
Конкурс «Смотр строя и песни»	24.02.2022	2,4кл-28 человек
Урок Мужества «Ярославцы, которыми МЫ гордимся»	21.02.2022	4,5,6,7,8,9 кл-75 человек
Внеклассное мероприятие, посвященное «День Защитника Отечества»	28.02.2022	1-9 кл -157 человек
Митинг посвященный дню победы у «Монумента Красноперевальцам»	06.05.2022 09.05.2022	1-9 кл- 130 человек
Конкурс военно патриотической песни «Великой Победе посвящается»	05.05.2022	1-8 кл- 80 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157 обучающихся*		
Открытие в 2021-22 уч. году новых мемориальных объектов в здании и на территории ОУ (мемориальные доски, памятники) и работа с ними	Полное название, место расположения, дата открытия состояние, использование	
-нет	-	
Появление у ОУ нового шефского объекта (на другой территории).		
-нет		
• Краеведческое направление		
Мероприятия по краеведческому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Посещение школьного музея «История Норского»	В течении года	1-9 кл -157 человек
Международный день школьных библиотек	18.10.2021	1-9 кл- 134 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157 обучающихся		

Наличие школьного музея	Наименование музея: Профиль музея:	Паспортизирован/ не паспортизирован (когда планируется)
есть	Школьный историко-краеведческий Музей: По нескольким экспозициям (история Норской слободы, Великая Отечественная война «Всё для фронта, всё для Победы!», Норский детский дом 126 «О детях блокадного Ленинграда», Об истории Санаторной школы-интерната №10.	Паспортизирован 30 марта 2006 года №10811
Создание новых школьных музеев в 2021-22 уч. году.	Наименование музея: Профиль музея:	Паспортизирован/ не паспортизирован (когда планируется)
-не планируется	-	-
• Экологическое направление		
Мероприятия по экологическому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Акция «Собери макулатуру — спаси дерево»	13.09-27.09.2021	1-9 кл -157 человек
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	04.10.2021	1-9 кл -118 человек
Конкурс «Школа НАШ дом, будь хозяином в нем»	11.10.2021	1-9 кл -102 человек
МЫ в ответе кого приручили	01.12.2021	1-9 кл- 50 человек
Акция «Сделай кормушку для птиц»	декабрь-февраль	1-9 кл-157 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157. обучающихся		
• Гражданско-правовое направление		
Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет»	20.10.2021 классный час, тематическая линейка	1-9 кл -157 человек
Беседа «Опасно тонкий лед»	24.11.2021	1-9 кл - 157 человек
РПЧ «В гостях у светофора», «Будьте осторожны на дороге»	13.09.2021	1-9 кл 157 человек
«АВТОГОРОДОК 21»	28.09.2021	2,3,4 кл -40 человек

День психологического здоровья	11.10.2021	1-9 кл -116 человек
День народного единства	25.10.2021	1-9кл -40 человек
РПЧ «Вред курению»	06.12.2021	4-9кл -70 человек
РПЧ «Меры личной безопасности обучающихся»	24.01.2022	1-9кл -107 человек
День Российской науки	14.02.2022	1-9кл -133 человек
Акция «Внимание дети», единый день дорожной безопасности	Май	1-9кл -145 человек
Тематический урок «День пожарной охраны»	25.04.2022	1-9кл -152 человек
Учебные видеоролики: «как вести себя во время каникул», «Осторожно скользкая дорога», «Как вести себя в ЧС», «Осторожно клещ!».	В течение года	1-9кл - 157 человек
Международный день пожилых людей	27.09.2021	1-9кл- 128 человек
Всемирный день информации	22.11.2021	1-9кл -70 человек
День сотрудника органов внутренних дел РФ. Видеопоздравление. Оформление выставки рисунков.	10.11.2021	4,5,6кл - 25 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157 обучающихся		
Мероприятия по воспитанию обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:		
Инструктажи по ПДД, экскурсий и поездок	В течение учебного года	1-9кл-157 человек
Инструктажи по безопасному поведению на воде в осенне - зимний период	ноябрь-март	1-9кл - 157 человек
Инструктаж по правилам поведения в лесу, парках	апрель-май	1-9кл - 157 человек
Инструктаж по средствам индивидуальной мобильности	апрель-май	1-9кл - 157 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157. обучающихся		
• Волонтерское направление		
Перечень мероприятий с участием волонтеров:	Дата и место проведения мероприятий	Количество участников
ГМУ «Норский	декабрь	4,8кл- 40 человек

гептопсихиатрический центр» Подарок своими руками для жителей домов инвалидов(Международный день инвалидов)		
Общее количество участников по направлению за учебный год: 40. обучающихся		
• Формирование семейных ценностей		
Мероприятия, посвященные Дню матери Дню отца, Дню семьи и др.:	Дата и место проведения мероприятий	Количество участников
Международный день матери. Видеопоздравление	22.11-24.11.2021	4,5,8 кл - 10 человек
Конкурс «Портрет мамы»	22.11-24.11.2021	1-4кл- 10 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 15 обучающихся		
• Формирование культуры межнациональных отношений		
Мероприятия по формированию культуры межнациональных отношений:	Дата и место проведения	Количество участников
Мастер -класс от казаков «Казарла»	октябрь	1-8кл- 30 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 30 обучающихся		
• Профессиональное сопровождение обучающихся		
Мероприятия по профессиональному сопровождению обучающихся:	Дата и место проведения	Количество участников
Выставка рисунков «Я мечтаю, я хочу!»	17.01.2022	1-9кл - 22 человека
Общее количество участников по направлению за учебный год: 22 обучающихся		
• Школьное самоуправление		
Название органа ученического самоуправления:	Мероприятия, организованные органами ученического самоуправления	Количество участников, количество участников РКС (районный координационный совет), ГКС (городской координационный совет).
Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь	1-9кл- 9 человек
• Спортивно-оздоровительное направление		
Мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:	Дата и место проведения	Количество участников
Спартакиада веселые старты	09.09.2021	1-9кл- 54 человека

	21.10.2021 17.03.2022	1-8кл- 30 человек 1-8кл-28 человек
Соревнования по дартцу	07.10.2021 17.02.2022	1-9 кл -50 человек 1-8кл- 45 человек
Соревнования по шашкам	14.10.2021 20.01.2022	1-8кл -40 человек 1-8кл -32 человек
Зимние забавы	03.03.2022	1-9кл -50 человек
Общешкольный конкурс «Самый спортивный класс и здоровый класс»	11-20.04.2022	1,2,3.4.5,7,8кл- 70 человек
Конкурс рисунков «Здоровье это здорово»	сентябрь	1-9кл -140 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 140 обучающихся		
• Творческое направление		
Мероприятия по творческому развитию обучающихся	Дата и место проведения	Количество участников
Выставка рисунков «Дети за безопасность»	13.09.2021	1-9кл -30человек
Конкурс рисунков на асфальте	15.09.2021 19.05.2022	1-4кл -30 человек 1-4кл -35 человек
Мастер -класс «Букет для учителя»	13-27.09.2021	1-4кл -20 человек
Выставка поделок «Экология ! Мы в ответе за планету»	27.09-04.10.2021	1-4кл -20 человек
Конкурс плакатов «Ко Дню народного единства»	25.10.2021	1-8кл -30 человек
Выставка поделок «Волшебный мир бумаги»	08.11-15.11.2021	1-9кл -18человек
Конкурс новогодняя игрушка	22.11.-15.12.2021	1-9кл- 34человек
Творческий конкурс «Зимние узоры»	06.12.2021	1-9кл- 157 человек
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	12.12.2021	1-9кл -28 человек
Театральный фестиваль «В мире русских сказок»	01.12-12.12.2021	1-9кл -157 человек
Мероприятие «Караоке-Star»	19.12.2021	1-6кл -36 человек
Фото-конкурс «Изобрази картину»	19.01.2022	1-9кл- 11человек
Конкурс рисунков «Автопортрет»	01.02.2022	1-8кл -20 человек
Выставка поделок «Достижения науки»	14.02.2022	1-8кл- 7человек
Вечер «Угадай мелодию»	11.02.2022	1-9кл- 47 человек
Мастер-класс по бумагопластике	16.02.2022	1-8кл -16 человек
Праздничный концерт посвященный 8марта	04.03.2022	1-8кл- 60 человек
Акция «Открытка к 8марта»	1.03-05.03.2022	1-9кл- 35 человек
Выставка рисунков «Чистая Земля»	14.03.2022	1-8кл- 21человек

Конкурс «Ученик года 2022»	февраль-апрель	2-8кл- 5 человек
Интерактивная игра «Угадай мелодию»	04.04.2022	1-4кл- 45 человек
Конкурс «Пасхальный сувенир»	18.04.2022	1-9кл- 10человек
Конкурс «Окна победы»	02.05.2022	1-9кл- 45 человек
Конкурс «Письмо солдату», рисунок «Рисунок солдату»	май	1-9кл- 80человек
Конкурс «Самый активный читатель школьной библиотеки»	12.05.2022	1-9кл- 47человек
Фотокросс на тему «Природа родного края»	19.05.2022	1-9кл- 15человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157обучающихся		

2) Анкетирование родителей по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательной работой образовательного учреждения.

Место проведения: МОУ «Санаторная школа-интернат № 10»

Заместитель директора по ВР: Прокофьева Ю.Н.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МОУ «Санаторная школа-интернат № 10».

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) воспитанников интерната. Всего участие приняли 235 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены ниже:

1. Какие качества, прежде всего, следует формировать у учащихся? (Укажите 4–5 самых главных.)
 1. культура поведения (вежливость, хорошие манеры и т. п.); 98%
 2. честность, порядочность; 48%
 3. предприимчивость, инициативность; 96%
 4. милосердие, сердечность; 44%
 5. смелость, уверенность; 44%
 6. общительность, коммуникабельность; 69%
 7. творческие умения, навыки; 95%
 8. привязанность к родителям, семье, родным; 16%
 9. чувство собственного достоинства; 33%
 10. ранняя профессиональная ориентация; 9%
 11. внешняя привлекательность, красота, обаяние; 48%
 12. умение нравиться людям; 63%
 13. справедливость, принципиальность; 28%

14. гражданская активность; 29%
15. патриотизм, чувство Родины; 50%
16. умение самостоятельно учиться; 89%
17. способность самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. 88%

2. Какие мероприятия наиболее актуальны для проведения в школе, на Ваш взгляд?

1. Экскурсии; 48%
2. Классные часы; 20%
3. Творческие конкурсы; 83%
4. Научные конференции; 39%
5. Коллоквиум; 1%
6. Участие в театральных постановках; 93%
7. Встречи с известными людьми; 63%
8. Творческие мастерские; 57%
9. Праздники. 79%

3. Что, на Ваш взгляд, должна дать школа ученику?

1. Дать знания по конкретным предметам; 66%
2. Научить решать жизненные проблемы; 93%
3. Воспитывать правильное поведение; 87%
4. Развивать индивидуальные способности; 39%
5. Помочь ребёнку лучше узнать себя; 4%
6. Создать условия для общения со сверстниками; 72%
7. Создание условий для возможности проявить себя; 96%

4. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от организации, в которой проходит обучение?

- а) Хорошей организации учебного процесса. 18%
- б) Радости общения. 19%
- в) Покоя и защищенности. 11%
- г) Разнообразных мероприятий. 28%

5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен быть идеальный классный руководитель?

1. Умение выстраивать отношения и создавать команду. 60%
2. Умение подать себя и общаться. 8%
3. Честность. 24%
4. Стремиться к намеченным целям 12%
5. Уравновешены и преданы своему делу 74%
6. Отзывчивость 31%
7. Любовь к окружающим и детям; 25%
8. Креативность 3%

6. Расставьте в порядке значимости задачи, которые должна решать школа (наиболее значимая – на первом месте, наименее значимая – на последнем):

1. обеспечивать пребывание в школе в послеобеденное время, развивать систему дополнительного образования; объединять ресурсы школы и учреждений дополнительного образования; 25%
2. оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, родителям, педагогам; 79%
3. обеспечивать физическое развитие обучающихся; 32%
4. обеспечивать нравственное развитие школьников; 91%
5. формировать ценностное отношение к семье, Родине, человеку, знанию, труду; 80%
6. обеспечить знания культуры, истории, религии разных народов мира; 9%
7. обеспечить знания и навыки экологически грамотного поведения; 3%
8. обеспечить условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор; 85%
9. обеспечить условия для обучения законам и правилам повседневного грамотного общения с людьми; формировать навыки конструктивного и позитивного общения. 70%

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

• Родители хотят видеть 3 главных качества в своих детях, которые мы должны включить в основополагающие результаты воспитательной программы и развивать их в первую очередь: культура поведения, инициативность и творческие навыки;

• Наиболее актуальными мероприятиями для родителей стали: праздники, творческие конкурсы и театральные постановки. Благодаря таким формам воспитательной работы детские коллективы станут сплочёнными, а воспитанники раскрепощёнными и общительными.

• В связи с тем, что наша школа интернатного типа, то ответы на вопрос «Что должна дать детям школа?» вполне очевидны и ожидаемы: решение жизненных проблем, правильное поведение, условия для возможности проявить себя. Наши воспитанники находятся у нас на попечении всю неделю, и поэтому для их дальнейшей комфортной социализации в обществе эти качества должны быть сформированы.

• По мнению родителей, дети ждут от школы побольше интересных мероприятий. Дети находятся в школе на круглосуточном пребывании, поэтому кроме учебного процесса, им необходима и время для отдыха.

•Классный руководитель, исходя из ответов родителей, должен уметь выстраивать отношения и создавать команду, быть уравновешенным и преданным своему делу.

В целом значимым для родителей является нравственное развитие их детей, условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор; а также оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям, педагогам.

3) Использование методик, определяющих уровень воспитанности детей.

Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			

<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

10) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

2.3.3.1. Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.3.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (согласно индивидуальному плану классных руководителей);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («Ученик года», «Собери макулатуру -спаси дерево», «Самый спортивный класс», «Конкурс смотр строя и песни», «Фестиваль сказок», «Самый красивый школьный букет», «Самый активный читатель школьной библиотеки»);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии («Пожарная часть №1,18», « Ресурсный центр Ярославского регионального отделения АССАМБЛЕИ НАРОДОВ РОССИИ», Интерактивный музей здоровья», «Ярославский дельфинарий», «ГУК ЯО ТЮЗ», «Ярославский зоопарк», «Ярославский колледж культуры», «Музей Федора Ушакова», « Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой», «Ярославский музей-заповедник, Ярославский театр кукол, театр им. Ф.Волкова, Цирк, музей занимательных наук «Эйнштейн»; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями (согласно индивидуальному плану классных руководителей);
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д («8марта», «поздравление с 23 февраля», «Дни рождения», «Новый год», «Прощальные огоньки в классах»).

2.3.3.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик. Элементы технологии дебатов применяются на уроках в начальном и среднем звене, например на уроке по литературному чтению в 4 классе «Крестьянские дети», во 2 классе «Цветик-семицветик», в 3 классе «Морозко».
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.4. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности: «Развитие речи», «Азбука добра», «Земля-наш дом», «Акварелька», «Каллиграфия».
- общеинтеллектуальной направленности: «Шахматы в школе», «Читайка», «Исследователи ква-ква-квазаров», «Умники и умницы».
- общекультурной направленности: «Основы 3D-бумагофлористики», «Настольные игры», «В гостях у сказки», «Юный художник», «Волшебный мир оригами», «Музыкальное искусство народов России».
- социальной направленности: «Тропинка к своему Я», «Азбука денег», «Хозяюшка», «Волшебный мир театра»
- спортивно-оздоровительной направленности: «Подвижные игры», Национальные спортивные игры», «Здоровячок».

2.3.3.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на природу и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Класс	Варианты занятий	Форма проведения	Содержание и цель
1 класс	Вариант 1 Молодежный центр «Красный перевал-1»	Экскурсия	Воспитание чувства благодарности к участникам Великой Отечественной войны, гордости за свою Родину, осознания необходимости сохранения исторической памяти, памяти о предках.
1	Вариант 2	Экскурсия,	Знакомство с промыслами,

класс	« Ресурсный центр Ярославского регионального отделения АССАМБЛЕИ НАРОДОВ РОССИИ»	мастер-класс по изготовлению финифти	культурой, традициями разных народов.
1 класс	Вариант 3 Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
1 класс	Вариант 4 ГУК ЯО ТЮЗ	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
2 класс	Вариант 1 Экскурсия в музей Ф. Ушакова в город Ярославль	Экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, родной край, знакомство с жизнью знаменитого земляка
2 класс	Вариант 2 Экскурсия в зал природы Ярославского музея-заповедника	Экскурсия	Участие в экологическом туризме, знакомство с обитателями флоры и фауны Ярославского края, воспитание бережного отношения к природным богатствам России
2 класс	Вариант 3 «Пожарная часть №1,18»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
2 класс	Вариант 4 Дельфинарий	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
2 класс	Вариант 5 Программа Театр имени Федора Волкова (Первый Русский)	Спектакль	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
3 класс	Вариант 1	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
3 класс	Вариант 2 Ярославское региональное отделение АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РОССИИ	Экскурсия, просмотр, чаепитие	Нравственное воспитание. Ознакомление с многонациональным народом России их традициями, языком, нравами.
3 класс	Вариант 3 Поездка Интерактивный музей здоровья»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора

3 класс	Вариант 4 «Ярославский зоопарк»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
3 класс	Вариант 5 «Ярославский дельфинарий»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
4 класс	Вариант 1 Музей занимательных наук «Эйнштейн»	экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
4 класс	Вариант 2 Экскурсия в музей Ф. Ушакова в город Ярославль	Экологическая экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, родной край, знакомство с жизнью знаменитого земляка
4 класс	Вариант 3 Программа Театр имени Федора Волкова (Первый Русский)	Просмотр спектакля	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
4 класс	Вариант 4 МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» «Автогородок»	Экскурсия	Ознакомление с историей ГАИ в Ярославле. Обсуждение правил безопасного поведения на дорогах, игра «Я и безопасная дорога», «Правила дорожного движения» и т.д.
4 класс	Вариант 5 Культурно- просветительский центр имени В.В. Терешковой»	Концерт симфоническо й музыки	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора

2.3.3.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.)
- Школьный Музей: По нескольким экспозициям (история Норской слободы, Великая Отечественная война «Всё для фронта, всё для Победы!», Норский детский дом 126 «О детях блокадного Ленинграда», Об истории Санаторной школы-интерната №10.

2.3.3.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы;
- представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Новогодний плакат», акция «Бессмертный полк», «Письмо учителю», «День матери...», выставка-ярмарка поделок «Самый красивый школьный букет»);

- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (социальные партнеры – специалисты КДН и ЗП, инспектор полиции, специалист наркологической поликлиники, специалисты-психологи из МУ центра «Доверие», МУ ГЦ ПШМС, МУ СОПиМ «Красный Перевал»);

- дни открытых дверей: «День открытых дверей» (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты), «Театрализованные новогодние представления» (открытое для родителей мероприятие с участием школьников), «Вечер консультаций с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, ведущих в классе);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Правила поведения при ЧС», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;

- дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по ВР);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых

столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по всем классам);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы, представительство активистов самоуправления в РКС (районном координационном совете).

На уровне классов:

- У каждого в классе есть свое поручение, которое зафиксировано на стенде класса (староста, сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор милосердия, сектор правопорядка, пресс-центр). Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

- Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по школе, по хозяйственной, по столовой, по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

- В классе выбирается представитель для участия в Совете начиная с 5-го класса.

На уровне школы:

- Выборные участники составляют Совет, которые выполняют несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета, публикация материалов о деятельности Совета в сети Интернет);

- участие наиболее авторитетных членов Совета в совете медиации школы, созданном для выявления конфликтных ситуаций между учащимися;

- принадлежность к Совету определяется по бейджу;

- Совет составляют представители объединения психолого-педагогической направленности Молодежное пространство «Альтаир» (развлечения и отдых), совета школьного музея, редакции газеты «Школьная правда»;

- Участники Совета несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы думы, инициировании мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На внешкольном уровне:

- участие в реализации сетевых проектов;
- участие в научно-исследовательской конференции «Поиск»;
- участие в областном конкурсе музеев образовательных организаций «Без срока давности» по теме : №126 Норский детский дом эвакуированных детей из блокадного Ленинграда;
- привлечение дополнительных ресурсов и социальных партнеров в развитии дополнительного образования в школе.

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственног о выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Активное неприятие асоциальных поступков,</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Спартакиада, спортивные игры, тематические классные часы, беседы, конкурс рисунков</p> <p>Художественные выставки, музыкальные фестивали, посещение театров, музеев, творческие конкурсы</p>	<p>«Самый спортивный класс», «Баскетбол от А до Я», «Здоровье-это здорово», «Олимпийские чемпионы- Норяне».</p> <p>Плакаты к Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, ко дню космонавтики, ко дню Победы, Фестиваль сказок, ТЮЗ, театр им. Ф.Волкова, Музей запоедник.</p>

подготовке к жизни в обществе, активное принятие идеологии и экстремизма и терроризма	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Научно-познавательная	Экскурсии Игра Конференция	Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой, Музей здоровья, Детский технопарк «Кванториум»
		Социально-значимая и проектная деятельность	Поддержание образцового состояния школы (озеленение прилегающей школьной территории, соблюдение и поддержание образцового состояния школьных помещений) Волонтерство (оказание помощи одиноким и больным престарелым гражданам), проведение круглых столов с интересными людьми, дискуссии. Выставки	«Конкурс «Школы наш дом- будь хозяином в нём», «Экология! Мы в ответе за планету!», «Всемирный день защиты животных», «Норский геронтологический центр»
	Гражданско-патриотическая	Урок мужества, конкурс, круглый стол, беседа, Проект, экскурсия, игра	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Победа», «Ярославцы, которыми мы гордимся!», «Смотр строя и песни»	

		Профорориентационная	Тестирование Экскурсия Лекция Игра Выставка	Выставка поеланий «я мечтаю! Я хочу», Пробы выбора профессий, «Мой профессиональный старт», методика «Всестороннего обследования личности
		Краеведческая	Экскурсия Конференция Проект	Школьный музей

2.3.3.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийской акции «Красная ленточка»;

- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы-интернат №10);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

2.3.3.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*							
Предметные области	Учебные Классы	предметы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:			20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	2	2	2	7
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*			21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21	26	26	26	99

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 мин; во 2—4 классах – 40 мин (по решению образовательной организации).

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого СШИ № 10.

Формы организации образовательной деятельности чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального образования Организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для оючающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации

Приложение «План внеурочной деятельности на ___/___ уч. год

3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела

Дело	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
1 четверть			
Праздник 1 сентября	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	07.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Самый красивый школьный букет»	1-4	05.09.2022- 06.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный	1-4	05.09.2022	Заместитель директора по ВР,

день распространения грамотности			педагог-организатор, учитель русского языка и литературы
Спартакиада «Веселые старты»	1-4	08.09.2022	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Проведение инструктажа по ТБ.	1-4	12.09.2022	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	13.09- 27.09.2021	библиотекарь
«День учителя»: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	04.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя безопасного дорожного движения «Безопасный маршрут». Выставка рисунков «дети за безопасность»	1-4	19.09- 26.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-4	26.09.2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	03.10.2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Конкурс : «Школа наш дом-будь хозяином в нем»	1-4	10.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Акция «Письмо учителю, воспитателю»			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
2 четверть			
«День народного единства»	1-4	07.11.2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники

Выставка поделок «Волшебный мир бумаги»	1-4	14.11-21.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-4	21.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
Всемирный день информации	1-4	28.11.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, учителя предметники
Акция «Букет любви и нежности для наших милых мам»	1-4	29.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	28.11-12.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Творческий конкурс «Зимние узоры»	1-4	28.11-12.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Акция «Сделай кормушку»	1-4	12.12-19.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Театральный фестиваль «В мире русских сказок»	1-4	12.12-24.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Новогодний квест	1-4	21.12.2022	Педагог-организатор
3 четверть			

Выпуск газеты «Здоровье-это здорово»	1-4	Январь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
РПЧ «Дорога жизни». День полного освобождения Ленинграда. Конкурс стихов «Дорога жизни»	1-4	23.01.2022 27.01.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Интеллектуальный марафон ко Дню российской науки (предметные недели)	1-4	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	20.02.2022	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. Конкурс плакатов	1-4	Февраль 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования «Масленица Широкая»	1-4	Февраль 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
РПЧ «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	13.03.2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Выставка рисунков «Чистая Земля»	1-4	Март 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
4 четверть			
РПЧ «Космос-это мы». Конкурс рисунков	1-4	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классный руководитель, воспитатель
Общешкольный конкурс «Спортивный и здоровый класс»	1-4	13.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры

Конкурс «Пасхальный сувенир»	1-4	17.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс стихов «Поэзия-лекарство для души»	1-4	19.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
РПЧ «День пожарной охраны»	1-4	24.04.2022	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Конкурс песен «Дети о войне»	1-4	26.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Ученик года»	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Классное руководство

Классные часы	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1-4 четверть			
Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Развитие речи	1-2	1	Лобзина Д.В.
Читайка	1-4	1	Старкова О.В.
Каллиграфия	1-2	1	Лобзина Д.В.

Тропинка к своему Я	1,3,4	2	Коцевич О.В.
Умники и умницы	1	1	Пошелюк О.В.
Веселый колейдоскоп	1	1	Пошелюк О.В.
Веселая грамматика	1	1	Пошелюк О.В.
В гостях у сказки	1,2	2	Дубова И.Д.
Азбука добра	2	1	Сокоушина С.В.
Азбука денег	2	2	Сокоушина С.В.
Волшебный мир оригами	2	1	Сокоушина С.В.
Музыкальное искусство народов России	3	1	Тихонов В.С.
Финансовая грамотность	3	1	Юртаева Г.А.
Психологическая азбука	3	1	Коцевич О.В.
Исследователи ква-ква-квазавров	3	2	Юртаева Г.А.
Волшебный мир театра	3	1	Юртаева Г.А.
Шахматы в школе	4	1	Григорьева Н.В.
Подвижные игры	4	1	Григорьева Н.В.
Земля-наш дом	4	1	Григорьева Н.В.
Акварелька	4	1	Григорьева Н.В.
Хозяюшка	4	1	Куделина Е.К.
Настольные игры	4	1	Мазурина В.А.
3-Дбумагофлористика	4	1	Мазурина В.А.
Здоровячок	1,3	1	Полушкин С.А.

Профорентация

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Профессии будущего»	1-4	октябрь	Педагог-организатор

Участие в выставке пожеланий «Я мечтаю, я хочу!»	1-4	16.01.2022	Педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели
Классный час «Профессии моей семьи»	1-4	октябрь	Классные руководители

Самоуправление

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командира класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Самостоятельное оформление классного стенда, наполнение рубрик	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов «Как я выполнял поручение класса?»	1-4	май	Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи города и	1-4	В течение года согласно плану классного	Классные руководители

области		руководителя	
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Оформление классного стенда (рубрики «Наши поручения», «Поздравляем!», «Правила дорожные – друзья надежные», «Наш учитель» и др.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Поддержание чистоты в классном кабинете	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в разработке	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители,

СИМВОЛИКИ ШКОЛЫ			педагог-организатор
-----------------	--	--	---------------------

Работа с родителями

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание о профилактике	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета	1-4	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания по плану работы классных руководителей	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Участие родителей в благотворительных акциях, мероприятиях класса	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

3.4 Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации ООП НОО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 2. Капитальный ремонт здания школы, интерната. 3. Создание ЦОС учебных кабинетов 4. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности	2022-2026	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО 2. Оборудование 100% рабочих мест педагогов 3. Капитальный ремонт здания школы, интерната	2022-2026
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Оборудование корпуса интерната 2. Ремонт актового зала, спортивного зала, ремонт и оборудование интерната, замена кухонного оборудования	2022-2024	1. Оборудование корпуса интерната 2. Ремонт актового зала, спортивного зала, ремонт и оборудование интерната, замена кухонного оборудования	2022-2024

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов	1. Образовательную среду учебных кабинетов, библиотеки	постоянно

образования обучающимися;	освоения программы основного общего образования: - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые -финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда.	2. Информационно-образовательной среде Совершенствовать материально-технические условия	
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	-Участие в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, исследовательских работах. - Организация общественно-полезной деятельности детей через: - шефскую помощь - благоустройство школьной территории. - Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации	Развитие добровольческого, волонтерского движения	2022-2024 гг
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и	1. Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников	- Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном	постоянно

<p>жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении</p>	<p>направлении</p>	
<p>- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>1. Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы</p> <p>2. Использование различных образовательных технологий: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.</p> <p>3. Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне начального общего образования</p>	<p>2022-2024 гг</p>
<p>- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего</p>	<p>- Деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления</p> <p>- Деятельность органов самоуправления: совета обучающихся, Совета родителей.</p>		

образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;			
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;	Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - ПМПК - медицинские учреждения.		2022-2023 гг
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	- Квалифицированный педагогический и руководящий состав	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение	постоянно
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	- Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе - Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2024-2026 гг

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	Информация размещена: - На сайте школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - На информационных стендах в вестибюле - В школьной группе «ВКонтакте» - Региональном интернет-дневнике (РИД)	- Электронная учительская	2022-2023
-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.	Информация размещена: - На информационных стендах в вестибюле - На сайте школы - РИД		
-доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов школы	постоянно

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
------------------------	--------------------	---------------------------	--------------

<p>-индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p>- Доступ к информационным и электронным во образовательным ресурсам педагогов: - в кабинете информатики -Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся - в кабинете информатики</p>	<p>- Доступ к информационным и электронным во образовательным ресурсам педагогов: - всех учебных кабинетах - в библиотеке - Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях - Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>2022-2023</p>
--	--	---	------------------

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования)	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
-доступ к учебным планам, рабочим	Информация размещена:	- Участие в федеральном	2022-

программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	- На сайте школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - Региональном интернет-дневнике (РИД)	проекте «Цифровая образовательная среда»	2024г.г.
-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		Создание сайтов педагогов с обучающимися и родителями	
-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Система АСИОУ		
-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-Сайт школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. - раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы» https://int10.edu.yar.ru/informatsionnie_obrazovatel_38.html	Создание: - авторских сайтов педагогов -электронные пособий, разработанных педагогами школы -совместных сайтов педагогов с обучающимися и родителями	
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	- РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Чаты на платформе «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	- Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 4 - Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целей – 1	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022-2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 4 - Интерактивные доски – 1 - Мультимедийные проекторы - 1 		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50% 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ 	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	<p>Регламентируется следующими ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика санаторной школы-интерната № 10 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц 		
-безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. - ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: - ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса - Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. <p>Ссылка на страницу школьного сайта: https://int10.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura.html 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность» https://int10.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezopasnost/normativnoe_regulirovanie.html</p>		
-безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	<p>Регламентируется следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 <p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</p>		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

3.4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

<i>Требования</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Имеются замечания</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			+	До конца 2022 года
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			
Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;			+	До конца 2022 года
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;			+	До конца 2023 года
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	До конца 2022 года

3.4.3. Требования к учебно-методическим условиям реализации программы начального общего образования.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку - Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является <i>Приложение к ООП НОО</i>
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР посредством посещения компьютерного класса в соответствии с графиком работы кабинета.

Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана		+			2022-2024 гг
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература;	+				
-справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.		+			

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Обеспечивается</p> <ol style="list-style-type: none">1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа<ul style="list-style-type: none">- связи в программно-методических документах- соблюдение преемственности используемых УМК- преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов5. Преемственностью программ внеурочной деятельности6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог.8. Взаимосвязи всех участников образовательного процесса
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации.3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня2. Внутрикорпоративное обучение, включающее:

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога 6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" 7. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html
родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические родительские собрания 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума 6. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html
несовершеннолетних обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические классные часы с участием специалистов 3. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 4. Курсы внеурочной деятельности 6. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана

	<p>воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания</p> <p>2. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы <p>3. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<p>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога</p> <p>2. Психологические тренинги</p> <p>3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html</p>	<p>1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня</p> <p>2. Самообразование</p>	<p>Внутрикорпоративное обучение, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры -привлечение социальных партнёров
У родителей (законных представителей)	<p>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</p> <p>2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html</p>	Индивидуальные консультации педагогов	<p>1. Тематические родительские собрания.</p> <p>2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума</p>

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-----------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

образовательных отношений			
с педагогическими работниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги 2. Индивидуальные консультации 3. Проведение диагностики 	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 3. Проведение диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические общешкольные родительские собрания 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума
с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные часы 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе 	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 3. Проведение диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-

			педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные часы	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов 2. Семинары, тренинги, деловые игры
У родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Проведение социально-психологического тестирования
У обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня 3. Оформление классных уголков безопасности 4. Курсы внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социально-психологического тестирования 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни 3. Привлечение к работе социальных партнёров

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической,

	дефектолога)		медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога, дефектолога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики
6, 8 классы Диагностика мышления	1 раз в год и по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
7-9 классы Диагностика личностных особенностей	По запросу	Тест Г. Айзенка
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
5-9 класс Социометрия	1 раз в год и по запросу	АСИОУ (и по запросу)
5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивныеУУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной

		школы (при решении сюжетно_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г.Лускановой
5-9 классы Диагностика мотивации учения	1 раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	по запросу	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно_мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401
5-9 класс Диагностика тревожности	1 раз в год	Методика школьной тревожности А.М Прихожан
5 класс	1 раз в год	Тест школьной тревожности Филипса
5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	по запросу	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104
5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет)	по запросу	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603
5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).	по запросу	1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности м ладших подростков с

		различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
5-7 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 класс Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	По запросу	Тест Р.Б.Кетелла
9 класс Готовность к выбору профессии	1 раз в год	
8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака соавт.)	по запросу	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова

выявление одаренных детей

поддержка одаренных детей

сопровождение одаренных детей

		психолог	педагоги	Совместная деятельность
1.Сбор информации 2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и	1.Диагностика 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям 2. Оформление портфолио 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности 3.Привлечение к работе социальных партнёров 4.Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов

4. Портфолио	реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	5. Участие в родительских собраниях		
--------------	--	-------------------------------------	--	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики индивидуальных наклонностей обучающихся	1.Проведение классных часов по знакомству с профессиями	1. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием психолога 4. Психологические тренинги	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий , направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов	Деятельность классных органов самоуправления	Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-

<p>2. Психологическая диагностика, анкетирование.</p> <p>3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.</p> <p>4. Сбор и анализ информации</p>		<p>общественного управления: Большой совет обучающихся, Управляющий совет.</p>
--	--	--

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)</p> <p>2. Проведение диагностики</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</p>	<p>1. Проведение диагностики</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся</p>	<p>1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума</p> <p>2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"</p> <p>3. Взаимодействие с ПМПк</p>
<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p>	<p>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов</p> <p>2. Проведение диагностики</p> <p>3. Раздел на сайте школы:</p>	<p>1. Проведение диагностики</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми</p> <p>2. Подготовка детей к участию в</p>

		3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	олимпиадах, конкурсах различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение психологических тренингов 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп 2. Наставничество в отношении молодых педагогов	1. Проведение тематических педсоветов 2. Тьюторское сопровождение педагогов 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных	Проведение диагностики

		коррекционно-развивающих занятий	
-групповой	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Психологическое просвещение	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Педагогическое просвещение	1. Сбор и обмен информацией 2. Проведение диагностики 3. Психолого-педагогическое просвещение
-уровень класса,	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Проведение классных часов и родительских собраний 4. Педагогическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Психолого - педагогическое просвещение 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Организации	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Форм	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей

профилактика	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.</p>	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы</p>	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Тематические родительские собрания</p>	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - драматизация - ролевые игры и др.</p>	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Тематические педсоветы, заседания ШМО</p>	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Тематические родительские собрания</p>
диагностика	<p>Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики</p>			<p>1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование; - мониторинг; ; - наблюдение</p>	<p>1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики. 2.Собеседования</p>	<p>1.Индивидуальная и групповая диагностика: -тесты; - анкетирование. 2. Собеседования</p>

консульт	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий		Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций	
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей 2. Школьная ППк 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей 2. Школьная ППк

развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 2. Тематические классные часы 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 2. Тематические педсоветы 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/stranichka_psihologa.html 2. Тематические родительские собрания 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Тематические классные часы 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО 2. Приглашение специалистов в других организациях	1. Тематические родительские собрания 2. Индивидуальные и групповые консультации 3. Работа со специалистами других организаций

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе 2. Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ 3. Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ 4. Программа психологического сопровождения деятельности педагога	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях 2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

3.4.5 Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	--	---

<p>Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП НОО</i></p>	<p>1. Общеобразовательные организации города: - Санаторная школа-интернат № 10 2. Организации дополнительного образования: - ДЮЦ «Ярославич»</p>	<p>1. ДЮЦ «Ярославич»</p>

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (*Приложение к ООП НОО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. (*Приложение к НОП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*)

3.4.6 Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](#) «Об образовании в в Российской федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной

деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств *на основе государственного (муниципального) задания* учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе *нормативного подушевого финансирования*. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении *стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги* в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.