

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №10»**

«Рассмотрена»
Заседание педагогического совета
Протокол № 9 от 17.06.2022

«Утверждаю»
Директор Колтунович Т.В.
Приказ № 01-12/166-1 от 17.06.2022



**Основная образовательная программа
основного общего образования
(нормативный срок освоения программы 5 лет)
(2022-2027 уч.год)**

Ярославль, 2022

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	52
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	53
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	53
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	54
2.3. Программа воспитания	74
2.4. Программа коррекционной работы.....	109
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	109
3.1. Учебный план программы основного общего образования	109
3.2. План внеурочной деятельности.....	113
3.3. Календарный учебный график.....	113
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	114
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	115

Приложение 1 «Положение о языках образования».....	129
Приложение 2 «Положение об индивидуальных учебных планах».....	
Приложение 3 «Учебный план на ___/___учебный год».....	
Приложение 4 «Положение о формах получения образования и формах обучения».....	
Приложение 5 «Положение об электронном обучении».....	
Приложение 6 «Положение о ВСОКО».....	
Приложение 7 «Положение о системе оценивания».....	
Приложение 8 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей».....	
Приложение 9«Положение о рабочих программах.....	
Приложение 10 «Календарный план воспитательной работы школы на ___/___учебный год».....	
Приложение 11 «Положение о Внутренней системе оценки качества образования».....	
Приложение 12«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».....	
Приложение 13 «Положение о учебно-проектной и исследовательской деятельности».....	

В основе ООП ООО (основной образовательной программы основного общего образования) лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей «Санаторной школы-интерната №10», создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы - интерната № 10» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г. №273 — ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287);
4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы);
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы - интерната № 10» утвержденного приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 04,08.2015 №01-05/593.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторной школы - интерната № 10» разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (далее - Стратегия научно-технологического развития) в

соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение становления и развития социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения обучающихся.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы** формирования:

- **единство** обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;
- **преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- **вариативность** содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- **государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- **формирование российской гражданской идентичности** обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание

индивидуальной принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- **сохранение и развитие** культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- **доступность** и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- **благоприятные условия** воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- **формирование навыков оказания первой помощи**, профилактику нарушения осанки и зрения;
- **освоение** всеми обучающимися **базовых навыков** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- **развитие личностных качеств**, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- **уважение личности** обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- **формирование культуры** непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное **использование цифровых технологий**, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- **личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- **развитие государственно-общественного управления** в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- **взаимодействие** организации, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- **формирование** у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- **развитие** представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- **применение** обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- **условия создания** социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- **создание специальных условий** образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы,
- план финансово-хозяйственной деятельности,
- локальные нормативные акты;
- мониторинги образовательной деятельности;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности;
- годовой план работы «Санаторной школы-интернат №10»

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется «Санаторной школой-интернатом №10» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- **структурно-организационные** (родительские комитеты школы и классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, органы ученического самоуправления);
- **кадровые** (педагоги начального общего, основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- **финансовые** (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь, денежные гранты);

- *материально-технические* (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- *информационные* (базы данных, информационная образовательная среда школы).

Внешние ресурсы, используемые «Санаторной школой-интернатом №10», представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия «Доверие»
- МУ социального обслуживания подростков и молодежи «Красный Перевал 1»
- Центр детского творчества «Ярославич»
- ССУЗы города
- КДН и ЗП

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Школа разрабатывает и утверждает программу основного общего образования самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации программы основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации — *(Приложение 1 к ООП ООО – Положение о языках образования)*.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и «Санаторной школой-интернатом №10». Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели образовательного процесса, включает требования к содержанию образования, условиям и к результатам освоения ООП ООО.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы составляет не более 5 лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, *срок* получения основного общего образования *может быть сокращен* (Приложение 2 к ООП ООО – Положение об индивидуальных учебных планах)

Программа основного общего образования обеспечивает **вариативность** содержания за счет:

1) *требований к структуре программ* основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет - Приложение 3 к ООП ООО – Учебный план на ___/___ учебный год);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) - Приложение 3 к ООП ООО – Учебный план на ___/___ учебный год);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) - Приложение 3 к ООП ООО – Учебный план на ___/___ учебный год).

2) *возможности разработки и реализации* Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) *возможности разработки и реализации* муниципальным общеобразовательным учреждением «Санаторная школа-интернат №10» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся — Приложение 2 к ООП ООО «Положение об индивидуальных планах обучения»

Основное общее образование может быть получено в муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №10» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или**

заочной форме (Приложение 4 к ООП ООО - Положение о формах получения образования и формах обучения).

Реализация программы основного общего образования осуществляется муниципальным общеобразовательным учреждением «Санаторная школа-интернат №10» **самостоятельно**, так и может быть осуществлена посредством **сетевой** формы.

При реализации программы основного общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №10» вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии — (Приложение 5 к ООП ООО «Положение об электронном обучении»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий — (Приложение 3 к ООП ООО «Учебный план на ___/___ учебный год»).

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования основана на **делении** обучающихся **на группы** и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами «Санаторной школы-интерната №10».

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Санаторная школа-интернат № 10" в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела программы: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

-цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

-принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общую характеристику программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы.
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся «Санаторной школой-интернатом №10» или в которых «Санаторная школа-интернат №10» принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура программы основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого муниципальным общеобразовательным учреждением «Санаторной школы-интерната № 10». Объем обязательной части программы основного общего образования составляет **70%**, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого муниципальным общеобразовательным учреждением «Санаторная школа - интернат № 10» - **30%** от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется «Санаторной школой-интернатом №10» через **урочную** и **внеурочную деятельность** с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований и Гигиенических нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого муниципальным общеобразовательным учреждением «Санаторная школа-интернат №10». Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования определяет самостоятельно муниципальным общеобразовательным учреждением «Санаторная школа-интернат №10».

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, *подлежит оцениванию* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражена:

- В разделах ООП ООО: п.1.3.«Система оценки достижения планируемых результатов», 2.3.«Рабочая программа воспитания», п.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий»

- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания», «Положение о Внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

В школе в основном созданы условия обучения и воспитания детей.

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами *государственной итоговой аттестации*.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Планируемые результаты	Описание планируемых результатов	Выполнение на уровне школы
Личностные результаты	Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов , сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).	- п.2.3 <i>Рабочая программа воспитания</i> ; - <i>Приложения 8, 6, 7к ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей»</i> , <i>«Положение о ВСОКО»</i> , <i>«Положение о системе</i>

	<p>Личностные результаты сгруппированы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое - духовно-нравственное - эстетическое - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - трудовое - экологическое - ценность научного познания - осознание российской гражданской идентичности; 	оценивания»
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); • учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); • учебными знаково-символическими 	<p>- п.2.2 Программа формирования универсальных учебных действий;</p> <p>- Приложения 8,6, 7к ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей», «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</p>

	<p>средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p>	
<p>Предметные результаты</p>	<p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>	<p>Приложения 8, 6, 7 к ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей», «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</p>

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

<p>• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в “Санаторной школе-интернате №10” по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются педагогами школы в соответствии с «Законом об образовании в РФ» в полном объеме.</p> <p>Допускаются изменения количества часов в тематическом планировании на изучение отдельных разделов на уровне классов). Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе</p>
--	---

	внеурочной деятельности) разрабатываются педагогами школы самостоятельно, согласно требованиям ФГОС ООО, рассматриваются ШМО, утверждаются приказом директора школы. Приложение 8 к ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных модулей»
• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в «Санаторной школе-интернате №10»	Сформирована, п.2.3. На ее основе ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы на учебный год, который является Приложением к ООП ООО.
• программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и содержится в п.2.2 Содержательного раздела ООП ООО
• система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы. Разработана. Содержится в Организационном разделе ООП ООО. Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся Приложением к ООП ООО: - Положение о Внутренней системе оценки качества образования - Положение о системе оценивания - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - Положение о учебно-проектной и исследовательской деятельности
• средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	цифровые образовательные ресурсы, Сферум, образовательные платформы, библиотека

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе *государственной итоговой аттестации*.

Личностные результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

•готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

•ценность самостоятельности и инициативы;

•наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

•сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в *единстве учебной и воспитательной деятельности* «Санаторной школы-интерната №10» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none">•готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;•активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;•неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;•понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;•представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;•представление о способах противодействия коррупции;•готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;•готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">•осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;•ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;•уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">•ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;•готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> •восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; •понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; •стремление к самовыражению в разных видах искусства.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<ul style="list-style-type: none"> •осознание ценности жизни; •ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); •осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; •соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; •способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; •умение принимать себя и других, не осуждая; •умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> •установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; •интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; •осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; •готовность адаптироваться в профессиональной среде; •уважение к труду и результатам трудовой деятельности; •осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> •ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; •повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

	<ul style="list-style-type: none"> ● активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ● осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ● ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ● овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метопредметные результаты освоения ООП ООО

Метопредметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метопредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают овладение следующими универсальными учебными действиями (далее - УУД):

- познавательными;
- коммуникативными;
- регулятивными.

УУД		
<p>Познавательные (Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)</p>	<p>1) базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
	<p>2) базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

		<ul style="list-style-type: none"> •формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; •проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; •оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); •самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; •прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
	<i>3) работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> •применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; •выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; •находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; •самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; •оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; •эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные (Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального	<i>1)общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; •выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; •распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; •понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; •в ходе диалога и (или) дискуссии задавать

интеллекта обучающихся)		<p>вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); • самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
	2)совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные (Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование	1)самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

<p>СМЫСЛОВЫХ установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)</p>		<p>собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; •делать выбор и брать ответственность за решение;
	<p>2) <i>самоконтроль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; •давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; •учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; •объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; •вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; •оценивать соответствие результата цели и условиям;
	<p>3) <i>эмоциональный интеллект</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; •выявлять и анализировать причины эмоций; •ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; •регулировать способ выражения эмоций;
	<p>4) <i>принятие себя и других</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •осознанно относиться к другому человеку, его мнению; •признавать свое право на ошибку и такое же право другого; •принимать себя и других, не осуждая; •открытость себе и другим; •осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

- по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с

целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы,

заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

- по учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и

зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литература" должны обеспечивать:

- по учебному предмету «Родной язык (русский)»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- по учебному предмету «Родная литература (русская)»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и **должны обеспечивать:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир.

Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых

отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать

сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и **должны обеспечивать:**

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых

отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предмету «Математика», включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» должны обеспечивать:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять

их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно

точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по предмету «Информатика» должны обеспечивать:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения

истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования

сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

- по учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство

в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

- по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в

современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

- по учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

- по учебному предмету «Физика»:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности

явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-

следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

- по учебному предмету «Химия»:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид,

кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение

объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

- по учебному предмету «Биология»:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

- по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых

предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

- по учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

б) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

- по учебному предмету «Физическая культура»

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

б) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

Требования	Достижение требований
- <i>отражает</i> содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• <i>Положение о Внутренней системе оценки качества образования (Приложение 11)</i>• <i>Положение о системе оценивания (Приложение 7)</i>• <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 12)</i>
- <i>обеспечивает</i> комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	<ul style="list-style-type: none">• <i>Положение о Внутренней системе оценки качества образования (Приложение 11)</i>• <i>Положение о системе оценивания (Приложение 7)</i>• <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной</i>

	<i>аттестации обучающихся (Приложение 12)</i>
- предусматриваетоценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Положение о Внутренней системе оценки качества образования (Приложение 11)</i> • <i>Положение о системе оценивания (Приложение 7)</i> • <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 12)</i> • <i>Положение о учебно-проектной и исследовательской деятельности (Приложение 13)</i>
- предусматриваетоценку динамики учебных достижений обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Положение о Внутренней системе оценки качества образования (Приложение 11)</i> • <i>Положение о системе оценивания (Приложение 7)</i>
- обеспечиваетвозможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> •РИД •родительские собрания •консультации обучающихся •информационные стенды •ВПр •ГИА •внутренний и внешний мониторинг

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (*Приложение 12 к ООП ООО «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»*);

- оценки проектной деятельности обучающихся (*Приложение 13 к ООП ООО «Положение о учебно-проектной и исследовательской деятельности»*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **включают**:

- *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к основной образовательной программе основного общего образования:

- Приложение 3 «Учебный план на ___/___ учебный год»
- Приложение 8.1 «Рабочие программы учебных предметов»
- Приложение 8.2 «Рабочие программы учебных курсов»
- Приложение 8.3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»
- Приложение 8.4 «Рабочие программы учебных модулей»

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) **обеспечивает**:

1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	<p>Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.</p> <p>Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.</p> <p>Универсальный характер учебных действий проявляется</p>
---	--

	<p>в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.</p> <p>Функции универсальных учебных действий включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность • учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их • достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; • создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на • основе готовности к непрерывному образованию; • обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование • компетентностей в любой предметной области.
<p>2. Формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Виды универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные действия. • Познавательные универсальные действия. • Коммуникативные действия. <p>Регулятивные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: • Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. • Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. • Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. • Оценка – осознание уровня и качества усвоения. • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. <p>Познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные, • логические, • постановка и решение проблемы. <p>Общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p>Логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей; • сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Коммуникативные действия.</p> <p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
<p>3. Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательно-го развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<p>Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).</p> <p>Используются два типа заданий, связанных с УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; - задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. <p>В первом случае задание направлено на формирование</p>

целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД**:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие **познавательные УУД**:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД**:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Решение типовых задач происходит в ходе занятий по разным предметам. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальное оценивание.

4. Повышение эффек-

Одним из путей формирования УУД в основной школе

<p>тивности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся описаны в <i>Приложении 13к ООП ООО «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования»</i>.</p>
<p>5. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах</p>	
<p>6. Владение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><u>Учебное сотрудничество</u> со сверстниками представляет собой форму организации учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является <u>совместный</u> поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи.</p> <p>Формами учебного сотрудничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с учителем - сотрудничество с обучающимися - сотрудничество с самим собой. <p>Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>7. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и</p>	<p>Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций направлено на овладение обучающимися основной школы современными средствами сопровождения собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной (например, применение компьютерных моделей при решении задач и т.п.), - творческой (использование инструментов создания оригинальных авторских продуктов: сайтов, инфографики, коллажей и т.п.), - коммуникативной (выбор средства сетевого общения, адекватного решаемой проблеме и возможностям субъектов, привлекаемых к ее решению, и т.п.), - управленческой (планирование, мониторинг, анализ результатов деятельности и т.п.) и других видов деятельности.

<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ</p>	<p>Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; - создание и редактирование текстов; - создание и редактирование электронных таблиц; - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео; - создание музыкальных и звуковых объектов; - поиск и анализ информации в Интернете; - моделирование, проектирование и управление; - математическая обработка и визуализация данных; - создание веб-страниц и сайтов; - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. <p>Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки по информатике и другим предметам; • факультативы; • кружки; • интегративные межпредметные проекты; • внеурочные и внешкольные активности.
<p>8. Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества</p>	<p>Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.</p> <p>Финансовая грамотность является составляющей частью функциональной грамотности и включает в себя компетенции, необходимые для формирования гармонично развитой личности выпускника основной школы. Данные компетенции формируются во время уроков и на занятиях внеурочной деятельности с использованием практико-ориентированные образовательные технологии.</p>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся *содержит:*

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1. Описание **взаимосвязи** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):

Универсальные учебные действия		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебные познавательные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)</i>	Базовые логические действия	-выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений)	-выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений)	Самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
		устанавливать существенный признак классификации с помощью учителя	устанавливать существенный признак классификации с помощью учителя	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с помощью учителя;	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
		с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	с учетом предложенной задачи рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	с учетом предложенной задачи выявлять с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
					предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с помощью учителя	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

		выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
				выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов с помощью учителя	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов с помощью учителя	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
				делать выводы с использованием умозаключений по аналогии	делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
		сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью учителя	сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью учителя	с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);	с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);
	Базовые исследовательские действия	Использовать простые вопросы для проверки усвоения полученной информации	Использовать простые вопросы и решать задачи повышенной сложности для проверки усвоения полученной информации	Использовать вопросы как средство анализа полученной информации с помощью учителя	Использовать вопросы, направленные на исследование изучаемого объекта, установление причинно-следственных связей с помощью учителя	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

		Формулировать общие вопросы к изучаемой информации	Формулировать специальные вопросы к изучаемой информации	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта с помощью учителя	Устанавливать искомое и данное с помощью учителя	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное
		Уметь объяснять свое мнение кратким ответом с помощью учителя	Развернуто аргументировать свою позицию, мнение	Формировать гипотезу об истинности суждений других с помощью учителя	Самостоятельно формировать гипотезу об истинности суждений других и анализировать достоверность своей гипотезы с помощью учителя	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
		Составлять простой план текста	Составлять развернутый (сложный) план с помощью учителя	Самостоятельно составлять развернутый (сложный) план для изучения объекта	Проводить небольшое исследование, эксперимент для изучения объекта с помощью учителя по установлению причинно-следственных связей	Проводить по составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
		Оценивать прочитанную информацию с целью выявления достоверности по наводящим вопросам	Оценивать прочитанную информацию с точки зрения ее применимости на практике с помощью учителя	Анализировать достоверность полученной информации с помощью учителя	Самостоятельно оценивать полученную в ходе небольшого исследования информацию с точки зрения ее применимости на практике	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
		Формулировать вывод (обобщение) по результатам	Проводить наблюдения и	На основе заданного тезиса рассуждать и	Анализировать приобретенный опыт,	Самостоятельно формулировать

		полученной информации с помощью учителя	формулировать выводы на их основе по заданному образцу (алгоритму)	формулировать выводы	проводить небольшое исследование, оценивать результаты на основе базовых инструментов	обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
		Прогнозировать дальнейшее развитие событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя	Прогнозировать последствия изучаемых событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя	Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в сходных ситуациях	Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в новых условиях и контекстах с помощью учителя	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
Работа с информацией		применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач;	применять различные инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач;	применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных учителем критериев;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев самостоятельно;	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
		выбирать, анализировать, информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя;	выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя;	выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать самостоятельно и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
		находить сходные аргументы	находить	находить сходные	находить сходные	находить сходные

		(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ;	сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ;	аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках под руководством учителя ;	аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках самостоятельно;	аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
		под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи; несложными схемами;	под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;	выбирать форму представления информации из предложенных учителем форм, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, графикой и их комбинациями;	самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
		оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
		эффективно запоминать информацию.	эффективно запоминать информацию	эффективно запоминать и систематизировать информацию.	эффективно запоминать и систематизировать информацию.	эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Учебные коммуникативные действия <i>(Овладение системой универсальных</i>	Общение	Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему) составлять устные и письменные тексты с использованием	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

<p><i>учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся).</i></p>		иллюстративных материалов	соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;		
		выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, опираясь на алгоритм, опорную схему	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (доклад, реферат)	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (проект)
		распознавать невербальные средства общения	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
		понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
		в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения;	в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения;	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы опираясь на алгоритм, опорную схему.	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

					благожелательности общения;	благожелательности общения;
		сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога с помощью учителя	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога опираясь на алгоритм, опорную схему.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
		публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект)	публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект);	публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение, проект);	публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
Совместная деятельность		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы				принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

						обсуждать процесс и результат совместной работы
		проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	уметь обобщать мнения нескольких людей			уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
		определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды под руководством взрослого	определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды под руководством взрослого	планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	планировать организацию совместной работ, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)
		выполнять свою часть работы		достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	
		оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками

						взаимодействия
				сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов	разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Учебные регулятивные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения))</i>	Самоорганизация	выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
		ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
		с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) с помощью учителя	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) самостоятельно, с	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

					помощью учителя корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
					делать выбор и брать ответственность за решение с помощью учителя	делать выбор и брать ответственность за решение;
	Самоконтроль	Владеть навыком самоконтроля на уровне непроизвольного внимания	Владеть навыками потенциального самоконтроля на уровне произвольного внимания	Владеть навыками потенциального рефлексивного самоконтроля	Владеть навыками актуального самоконтроля на уровне рефлексии, приобретать навыки самомотивации	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
		Оценивать ситуацию с помощью учителя	Предлагать план изменения ситуации с помощью учителя	Самостоятельно оценивать ситуацию и делать выводы	Самостоятельно предлагать план изменения ситуации	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
		Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи с помощью учителя	Учитывать контекст учебной задачи для снятия трудностей при ее решении с помощью учителя	Преодолевать трудности при решении учебных задач в разных условиях, заданных учителем	Предлагать различные варианты развития ситуаций при решении учебных задач	Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
		Оценивать происходящую ситуацию с позитивной точки зрения с помощью учителя	Давать оценку приобретенному опыту с помощью учителя	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности с помощью учителя	Самостоятельно объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

		Устанавливать собственные ошибки с помощью учителя	Самостоятельно устанавливать ошибки своей деятельности	Корректировать свою деятельность при помощи учителя в условиях возникающих трудностей	Самостоятельно корректировать свою деятельность	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Ставить цель учебной деятельности с помощью учителя	Подбирать средства (условия) для достижения поставленной цели с помощью учителя	Оценивать результат своей деятельности с помощью учителя	Самостоятельно оценивать результат своей деятельности	Оценивать соответствие результата цели и условиям
Эмоциональный интеллект		различать, называть и управлять собственными эмоциями;	различать, называть и управлять собственными эмоциями;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
		выявлять причины эмоций;	выявлять причины эмоций;	выявлять и анализировать причины эмоций;	выявлять и анализировать причины эмоций;	выявлять и анализировать причины эмоций;
		ставить себя на место другого человека;	ставить себя на место другого человека;	ставить себя на место другого человека, понимать намерения другого;	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
		регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;
Принятие себя и других		уважительно относиться к другому человеку	уважительно относиться к другому человеку, его мнению	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
		уметь видеть свою ошибку и ошибку другого	уметь видеть свою ошибку и ошибку другого	признавать свое право на ошибку	признавать свое право на ошибку и такое же право другого;	признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
		принимать других	принимать других	принимать себя	принимать себя и других	принимать себя и других, не осуждая;

		открытость другим	открытость другим		открытость себе	открытость себе и другим;
		уметь контролировать себя	уметь контролировать себя и свои поступки	определять векторы контроля и самоконтроля	определять границы своего контроля	осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Более подробное описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражено в рабочих программах предметов, курсов, модулей, которые являются *приложением к ООП ООО*.

2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опытно-эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд *этапов*:

- ✓ обоснование актуальности исследования;
- ✓ планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- ✓ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- ✓ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- ✓ представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если...? И т.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- ✓ доклад, реферат;
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время используют следующие формы представления результатов:

- ✓ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Анализ воспитательного процесса в организации

Активность участия детей в мероприятиях.

Гражданско-патриотическое направление		
Мероприятия по патриотическому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников

День солидарности борьбы с терроризмом День памяти жертв Беслана	08.09.2021	5-9кл 75 человек
Терроризм НЕ имеет границ	22.09.2021	5-9 кл-66человек
Конкурс стихов «Блокадный Ленинград»	27.01.2022	5-9 кл -10 человек
День снятия Блокады Ленинграда	19.01.2022	5-9 кл -60 человек
Конкурс плакатов «День Защитников Отечества»	14.02-18.02.2022	5-9 кл-10 человек
Конкурс «Смотр строя и песни»	24.02.2022	5,6,7,9 кл- 62 человек
Урок Мужества «Ярославцы, которыми МЫ гордимся»	21.02.2022	4,5,6,7,8,9 кл-75человек
Внеклассное мероприятие, посвященное «День Защитника Отечества»	28.02.2022	1-9 кл -157 человек
День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2022	5-9 кл -50 человек
Митинг посвященный дню победы у «Монумента Красноперевальцам»	06.05.2022 09.05.2022	1-9 кл- 130 человек
Конкурс военно патриотической песни «Великой Победе посвящается»	05.05.2022	1-8 кл- 80 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157 обучающихся*		
Открытие в 2021-22 уч. году новых мемориальных объектов в здании и на территории ОУ (мемориальные доски, памятники) и работа с ними	Полное название, место расположения, дата открытия состояние, использование	
-нет	-	
Появление у ОУ нового шефского объекта (на другой территории).		
-нет		
Краеведческое направление		
Мероприятия по краеведческому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Посещение школьного музея «История Норского»	В течении года	1-9 кл -157 человек
Международный день школьных библиотек	18.10.2021	1-9 кл- 134 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157 обучающихся		
Наличие школьного музея	Наименование музея: Профиль музея:	Паспортизирован/ не паспортизирован (когда планируется)
есть	Школьный историко- краеведческий Музей: По нескольким экспозициям (история Норской слободы, Великая Отечественная война «Всё для фронта, всё для Победы!», Норский детский дом 126 «О детях блокадного	Паспортизирован 30 марта 2006 года №10811

	Ленинграда», Об истории Санаторной школы-интерната №10.	
Создание новых школьных музеев в 2021-22 уч. году.	Наименование музея: Профиль музея:	Паспортизирован/ не паспортизирован (когда планируется)
-не планируется	-	-
Экологическое направление		
Мероприятия по экологическому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Акция «Собери макулатуру — спаси дерево»	13.09-27.09.2021	1-9 кл -157 человек
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	04.10.2021	1-9 кл -118 человек
Конкурс «Школа НАШ дом, будь хозяином в нем»	11.10.2021	1-9 кл -102 человек
МЫ в ответе кого приручили	01.12.2021	1-9кл- 50 человек
Акция «Сделай кормушку для птиц»	декабрь-февраль	1-9кл-157 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157. обучающихся		
Гражданско-правовое направление		
Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию:	Дата и место проведения	Количество участников
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет»	20.10.2021 классный час, тематическая линейка	1-9 кл -157 человек
Беседа «Опасно тонкий лед»	24.11.2021	1-9 кл - 157 человек
РПЧ «В гостях у светофора», «Будьте осторожны на дороге»	13.09.2021	1-9 кл 157 человек
День психологического здоровья	11.10.2021	1-9 кл -116 человек
День народного единства	25.10.2021	1-9кл -40 человек
РПЧ «Вред курению»	06.12.2021	4-9кл -70 человек
РПЧ «Меры личной безопасности обучающихся»	24.01.2022	1-9кл -107 человек
День Российской науки	14.02.2022	1-9кл -133 человек
Акция «Внимание дети», единый день дорожной безопасности	Май	1-9кл -145 человек
Тематический урок «День пожарной охраны»	25.04.2022	1-9кл -152 человек
Учебные видеоролики: «как вести себя во время каникул», «Осторожно скользкая дорога», «Как вести себя в ЧС», «Осторожно клещ!».	В течение года	1-9кл - 157 человек
Международный день пожилых людей	27.09.2021	1-9кл- 128 человек
Всемирный день информации	22.11.2021	1-9кл -70 человек
День сотрудника органов внутренних дел РФ. Видеопоздравление. Оформление выставки рисунков.	10.11.2021	4,5,6кл - 25 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157 обучающихся		
Мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в		

общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:		
Инструктажи по ПДД, экскурсий и поездок	В течение учебного года	1-9кл-157 человек
Инструктажи по безопасному поведению на воде в осенне -зимний период	ноябрь-март	1-9кл - 157 человек
Инструктаж по правилам поведения в лесу, парках	апрель-май	1-9кл - 157 человек
Инструктаж по средствам индивидуальной мобильности	апрель-май	1-9кл - 157 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157. обучающихся		
Волонтерское направление		
Перечень мероприятий с участием волонтеров:	Дата и место проведения мероприятий	Количество участников
ГМУ «Норский гентопсихиатрический центр» Подарок своими руками для жителей дома-инвалидов(Международный день инвалидов)	декабрь	4,8кл- 40 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 40. обучающихся		
Формирование семейных ценностей		
Мероприятия, посвященные Дню матери Дню отца, Дню семьи и др.:	Дата и место проведения мероприятий	Количество участников
Международный день матери. Видеопоздравление	22.11-24.11.2021	4,5,8 кл - 10 человек
Конкурс «Портрет мамы»	22.11-24.11.2021	5-6кл-5 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 15. обучающихся		
Формирование культуры межнациональных отношений		
Мероприятия по формированию культуры межнациональных отношений:	Дата и место проведения	Количество участников
Ассамблея народов России	В течении учебного года Чкалова , 23	5-9 кл - 64 человека
Мастер -класс от казаков «Казарла»	октябрь	1-8кл- 30 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 64. обучающихся		
Профессиональное сопровождение обучающихся		
Мероприятия по профессиональному сопровождению обучающихся:	Дата и место проведения	Количество участников
Профессиональные пробы	январь	8кл -20 человек
Посещение «Ярмарки учебных мест»	В течение года	9кл- 14 человек
ГОУ ПО Ярославский кадетский колледж	март	8кл- 20 человек
Выставка рисунков «Я мечтаю, я хочу!»	17.01.2022	1-9кл - 22 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 20 обучающихся		

Школьное самоуправление		
Название органа ученического самоуправления:	Мероприятия, организованные органами ученического самоуправления	Количество участников, количество участников РКС (районный координационный совет), ГКС (городской координационный совет).
Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь	1-9кл- 9 человек
Спортивно-оздоровительное направление		
Мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:	Дата и место проведения	Количество участников
Спартакиада веселые старты	09.09.2021 21.10.2021 17.03.2022	1-9кл- 54 человека 1-8кл- 30 человек 1-8кл-28 человек
Соревнования по настольному теннису	23.09.2021	5,6кл -10 человек
Соревнования по дартцу	07.10.2021 17.02.2022	1-9 кл -50 человек 1-8кл- 45 человек
Соревнования по шашкам	14.10.2021 20.01.2022	1-8кл -40 человек 1-8кл -32 человек
Зимние забавы	03.03.2022	1-9кл -50 человек
Общешкольный конкурс «Самый спортивный класс и здоровый класс»	11-20.04.2022	1,2,3,4,5,7,8кл- 70 человек
Конкурс рисунков «Здоровье это здорово»	сентябрь	1-9кл -140 человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 140 обучающихся		
Творческое направление		
Мероприятия по творческому развитию обучающихся	Дата и место проведения	Количество участников
Выставка рисунков «Дети за безопасность»	13.09.2021	1-9кл -30 человек
Конкурс плакатов «Ко Дню народного единства»	25.10.2021	1-8кл -30 человек
Выставка поделок «Волшебный мир бумаги»	08.11-15.11.2021	1-9кл -18 человек
Конкурс новогодняя игрушка	22.11.-15.12.2021	1-9кл- 34 человек
Творческий конкурс «Зимние узоры»	06.12.2021	1-9кл- 157 человек
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	12.12.2021	1-9кл -28 человек
Театральный фестиваль «В мире русских сказок»	01.12-12.12.2021	1-9кл -157 человек
Мероприятие «Karaoke-Star»	19.12.2021	1-6кл -36 человек
Фото-конкурс «Изобрази картину»	19.01.2022	1-9кл- 11 человек
Конкурс рисунков «Автопортрет»	01.02.2022	1-8кл -20 человек
Выставка поделок «Достижения науки»	14.02.2022	1-8кл- 7 человек
Вечер «Угадай мелодию»	11.02.2022	1-9кл- 47 человек
Мастер-класс по бумагопластике	16.02.2022	1-8кл -16 человек
Праздничный концерт посвященный	04.03.2022	1-8кл- 60 человек

8марта		
Акция «Открытие к 8марта»	1.03-05.03.2022	1-9кл- 35 человек
Выставка рисунков «Чистая Земля»	14.03.2022	1-8кл- 21человек
Конкурс «Ученик года 2022»	февраль-апрель	2-8кл- 5 человек
Конкурс «Пасхальный сувенир»	18.04.2022	1-9кл- 10человек
Конкурс «Окна победы»	02.05.2022	1-9кл- 45 человек
Конкурс «Письмо солдату», рисунок «Рисунок солдату»	май	1-9кл- 80человек
Конкурс «Самый активный читатель школьной библиотеки»	12.05.2022	1-9кл- 47человек
Фотокросс на тему «Природа родного края»	19.05.2022	1-9кл- 15человек
Общее количество участников по направлению за учебный год: 157обучающихся		

Анкетирование родителей по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательной работой образовательного учреждения.

Место проведения: МОУ «Санаторная школа-интернат № 10»

Заместитель директора по ВР: Прокофьева Ю.Н.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МОУ «Санаторная школа-интернат № 10».

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) воспитанников интерната. Всего участие приняли 235 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены ниже:

Какие качества, прежде всего, следует формировать у учащихся? (Укажите 4–5 самых главных.)

1. культура поведения (вежливость, хорошие манеры и т. п.); 98%
2. честность, порядочность; 48%
3. предприимчивость, инициативность; 96%
4. милосердие, сердечность; 44%
5. смелость, уверенность; 44%
6. общительность, коммуникабельность; 69%
7. творческие умения, навыки; 95%
8. привязанность к родителям, семье, родным; 16%
9. чувство собственного достоинства; 33%
10. ранняя профессиональная ориентация; 9%
11. внешняя привлекательность, красота, обаяние; 48%
12. умение нравиться людям; 63%
13. справедливость, принципиальность; 28%
14. гражданская активность; 29%
15. патриотизм, чувство Родины; 50%
16. умение самостоятельно учиться; 89%
17. способность самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. 88%

2. Какие мероприятия наиболее актуальны для проведения в школе, на Ваш взгляд?

1. Экскурсии; 48%
2. Классные часы; 20%
3. Творческие конкурсы; 83%
4. Научные конференции; 39%
5. Коллоквиум; 1%
6. Участие в театральных постановках; 93%
7. Встречи с известными людьми; 63%
8. Творческие мастерские; 57%
9. Праздники. 79%

3. Что, на Ваш взгляд, должна дать школа ученику?

1. Дать знания по конкретным предметам; 66%
2. Научить решать жизненные проблемы; 93%
3. Воспитывать правильное поведение; 87%
4. Развивать индивидуальные способности; 39%
5. Помочь ребёнку лучше узнать себя; 4%
6. Создать условия для общения со сверстниками; 72%
7. Создание условий для возможности проявить себя; 96%

4. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от организации, в которой проходит обучение?

- а) Хорошей организации учебного процесса. 18%
- б) Радости общения. 19%
- в) Покоя и защищенности. 11%
- г) Разнообразных мероприятий. 28%

5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен быть идеальный классный руководитель?

1. Умение выстраивать отношения и создавать команду. 60%
2. Умение подать себя и общаться. 8%
3. Честность. 24%
4. Стремиться к намеченным целям 12%
5. Уравновешены и преданы своему делу 74%
6. Отзывчивость 31%
7. Любовь к окружающим и детям; 25%
8. Креативность 3%

6. Расставьте в порядке значимости задачи, которые должна решать школа (наиболее значимая – на первом месте, наименее значимая – на последнем):

1. обеспечивать пребывание в школе в послеобеденное время, развивать систему дополнительного образования; объединять ресурсы школы и учреждений дополнительного образования; 25%
2. оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, родителям, педагогам; 79%
3. обеспечивать физическое развитие обучающихся; 32%
4. обеспечивать нравственное развитие школьников; 91%
5. формировать ценностное отношение к семье, Родине, человеку, знанию, труду; 80%
6. обеспечить знания культуры, истории, религии разных народов мира; 9%
7. обеспечить знания и навыки экологически грамотного поведения; 3%
8. обеспечить условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор; 85%
9. обеспечить условия для обучения законам и правилам повседневного грамотного общения с людьми; формировать навыки конструктивного и позитивного общения. 70%

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Родители хотят видеть 3 главных качества в своих детях, которые мы должны включить в основополагающие результаты воспитательной программы и развивать их в первую очередь: культура поведения, инициативность и творческие навыки;

Наиболее актуальными мероприятиями для родителей стали: праздники, творческие конкурсы и театральные постановки. Благодаря таким формам воспитательной работы детские коллективы станут сплочёнными, а воспитанники раскрепощёнными и общительными.

В связи с тем, что наша школа интернатного типа, то ответы на вопрос «Что должна дать детям школа?» вполне очевидны и ожидаемы: решение жизненных проблем, правильное поведение, условия для возможности проявить себя. Наши воспитанники находятся у нас на попечении всю неделю, и поэтому для их дальнейшей комфортной социализации в обществе эти качества должны быть сформированы.

По мнению родителей, дети ждут от школы побольше интересных мероприятий. Дети находятся в школе на круглосуточном пребывании, поэтому кроме учебного процесса, им необходима и время для отдыха.

Классный руководитель, исходя из ответов родителей, должен уметь выстраивать отношения и создавать команду, быть уравновешенным и преданным своему делу.

В целом значимым для родителей является нравственное развитие их детей, условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор; а также оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям, педагогам.

Использование методик, определяющих уровень воспитанности детей.

Методика Е.Н.Степанова
«Определение общественной активности учащихся»

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На дреке составляется список учащихся с порядковым номером перед каждой фамилией, а также дается краткое описание ориентиров для оценки общественной активности школьников. Предлагается 5 ориентиров:

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку - тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

№ п/п	Фамилия, имя	Кого оцениваю									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2		2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3		4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4		3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5		3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6		3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7		4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8		3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9		3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10		3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)		28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка		3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся в матрицу его оценки общественной активности своих товарищей. Например, если Смирнов С. в ходе эксперимента внес фамилию Иванова В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца, если тот же испытуемый внес фамилию Сидорова В. в пятую строку, то цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Внизу подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку учащегося. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося

Сумма оценок активности испытуемого Статус активности учащегося
(А) = _____

Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на 5 групп:

Порядковый номер статусной группы	Степень и характер активности учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская) активность	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно - исполнительская) активность	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская) активность	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная) активность	$3,5 < A < 4,5$
5	Активность не проявляется	$4,5 < A$

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены шрифтом) и оценки общественной активности позволяют определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

2.1. Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего района;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов (согласно индивидуальному плану классных руководителей);

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («Ученик года», «Собери макулатуру - спаси дерево», «Самый спортивный класс», «Конкурс смотр строя и

песни», «Фестиваль сказок», «Самый красивый школьный букет», «Самый активный читатель школьной библиотеки»);

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии («Пожарная часть №1,18», « Ресурсный центр Ярославского регионального отделения АССАМБЛЕИ НАРОДОВ РОССИИ», Интерактивный музей здоровья», «Ярославский дельфинарий», «ГУК ЯО ТЮЗ», «Ярославский зоопарк», «Ярославский колледж культуры», «Музей Федора Ушакова», « Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой», «Ярославский музей-заповедник», «Центральный музей МВД», «МРЭО ГБДД УМВД России по Ярославской области», «Музей боевой славы» ; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями (согласно индивидуальному плану классных руководителей);

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д («8марта», «поздравление с 23 февраля», «Дни рождения», «Новый год», «Прощальные огоньки в классах»).

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик. Элементы технологии дебатов применяются на уроках в начальном и среднем звене, например на уроке литературы в 5 классе «Робинзон Крузо», «Снежная королева», в 7 классе при изучении повести «Тарас Бульба», в 9 классе при изучении комедии «Горе от ума».

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

духовно-нравственной направленности: «Художественное чтение», «Взрослеем вместе (этика)», «Финансовая грамотность»;

общеинтеллектуальной направленности: «Черчение», «Русский язык», «Занимательный английский», «Математика для любознательных», «За страницами учебника биологии»,

«Тайны русского языка», «Родной край», «Математика на каждый день», «3D моделирование», «Мудрый совок»;
 общекультурной направленности: «Я географ-следопыт», «Интеллектуальная игра», «Этика и культура общения», «Журналистика». ;
 социальной направленности: «Тропинка к своему я (психология)», «Хозяюшка», «Основы безопасности общения в интернете», «Моя будущая профессия»
 спортивно-оздоровительной направленности: «Баскетбол от А до Я».

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на природу и др.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

класс	Варианты занятий	Форма проведения	Содержание и цель
5класс	Вариант 1 Экскурсия в музей боевой славы Ярославля	Экскурсия	Воспитание чувства благодарности к участникам Великой Отечественной войны, гордости за свою Родину, осознания необходимости сохранения исторической памяти, памяти о предках.
5класс	Вариант 2 « Ресурсный центр Ярославского регионального отделения АССАМБЛЕИ НАРОДОВ РОССИИ»	Экскурсия, мастер-класс по изготовлению финифти	Знакомство с промыслами, культурой, традициями разных народов.
5класс	Вариант 3 Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
5класс	Вариант 4 «Ярославский колледж культуры»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
6 класс	Вариант 1 Экскурсия в музей Ф. Ушакова в город Ярославль	Экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, родной край, знакомство с жизнью знаменитого земляка
6 класс	Вариант 2 Экскурсия в зал природы Ярославского музея-	Экскурсия	Участие в экологическом туризме, знакомство с обитателями флоры и фауны Ярославского края,

	заповедника		воспитание бережного отношения к природным богатствам России
6 класс	Вариант 3 «Пожарная часть №1,18»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
6 класс	Вариант 4 «Центральный музей МВД»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
6 класс	Вариант 5 «ГУК ЯО ТЮЗ»	Спектакль	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
7 класс	Вариант 1 «МРЭО ГБДД УМВД России по Ярославской области»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
7 класс	Вариант 2 Ярославское региональное отделение АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РОССИИ	Экскурсия, просмотр, чаепитие	Нравственное воспитание. Ознакомление с многонациональным народом России их традициями, языком, нравами.
7 класс	Вариант 3 Поездка Интерактивный музей здоровья»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
7 класс	Вариант 4 «Ярославский зоопарк»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
7 класс	Вариант 5 «Ярославский дельфинарий»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
8 класс	Вариант 1 УГИБДД УМВД России по ЯО Музей ГАИ	экскурсия	Ознакомление с историей ГАИ в Ярославле. Обсуждение правил безопасного поведения на дорогах, ирга «Я и безопасная дорога», «Правила дорожного движения» и т.д.
8 класс	Вариант 2 Экскурсия в музей Ф. Ушакова в город Ярославль	Экологическая экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, родной край, знакомство с жизнью знаменитого земляка
8 класс	Вариант 3 Программа Театр имени Федора Волкова (Первый Русский)	Просмотр спектакля	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
8 класс	Вариант 4 «Ярославский колледж культуры»	Экскурсия	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, повышение культурного уровня
8 класс	Вариант 5 Культурно-просветительский центр	Концерт симфонической музыки	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора

	имени В.В. Терешковой»		
9 класс	Вариант 1 Ярославский край в годы Великой Отечественной войны	Экскурсия по местам Ярославля, связанным с Великой Отечественной войной	Посещение военного мемориала на «Леонтьевском кладбище», посещение Тверицкого кладбища(могил детей, эвакуированных из блокадного Ленинграда), Ахмет-Хан-Султан, Жуков, Толбухин и другие герои ВОВ, запечатленные в камне. Воспитание чувства благодарности к участникам Великой Отечественной войны, гордости за свою Родину, осознания необходимости сохранения исторической памяти
9 класс	Вариант 2 Посещение спектаклей театров города Ярославля	Посещение театрального спектакля	Посещение спектаклей театров города Ярославля
9 класс	Вариант 3 Планетарий «История возникновения жизни на Земле»	Просмотр фильма	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора
9 класс	Вариант 4 « Ресурсный центр Ярославского регионального отделения АССАМБЛЕИ НАРОДОВ РОССИИ»	Экскурсия, мастер-класс по изготовлению финифти	Знакомство с промыслами, культурой, традициями разных народов.
9 класс	Вариант 5 УГИБДД УМВД России по ЯО Музей ГАИ	экскурсия	Ознакомление с историей ГАИ в Ярославле. Обсуждение правил безопасного поведения на дорогах, ирга «Я и безопасная дорога»

3.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.)

Школьный Музей: По нескольким экспозициям (история Норской слободы, Великая Отечественная война «Всё для фронта, всё для Победы!», Норский детский дом 126 «О детях блокадного Ленинграда», Об истории Санаторной школы-интерната №10.

3.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы;

представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Новогодний плакат», акция «Бессмертный полк», «Письмо учителю», «День матери...», выставка-ярмарка поделок «Самый красивый школьный букет»);

тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний 5-9 класс:

-Об особенностях обучения в новом учебном году Адаптация ребенка к учебной деятельности

-Трудовое воспитание в семье

-Спасем детей от дыма сигарет

-Первые проблемы подросткового возраста

-Роль семьи в профессиональной ориентации подростка

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (социальные партнеры – специалисты КДН и ЗП, инспектор полиции, специалист наркологической поликлиники, специалисты-психологи из МУ центра «Доверие», МУ ГЦ ППМС, МУ СОПиМ «Красный Перевал»);

дни открытых дверей: «День открытых дверей» (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты),

«Театрализованные новогодние представления» (открытое для родителей мероприятие с участием школьников), «Вечер консультаций с педагогами-предметниками» (родители организовано получают консультации учителей, ведущих в классе);

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Правила поведения при ЧС», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;

дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по ВР);
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по всем классам);
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня);
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы, представительство активистов самоуправления в РКС (районном координационном совете).

На уровне классов:

У каждого в классе есть свое поручение, которое зафиксировано на стенде класса (староста, сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор милосердия, сектор правопорядка, пресс-центр). Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по школе, по хозяйственной, по столовой, по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

В классе выбирается представитель для участия в Совете начиная с 5-го класса.

На уровне школы:

Выборные участники составляют Совет, которые выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета, публикация материалов о деятельности Совета в сети Интернет);
участие наиболее авторитетных членов Совета в совете медиации школы, созданном для выявления конфликтных ситуаций между учащимися;
принадлежность к Совету определяется по бейджу;

Совет составляют представители объединения психолого-педагогической направленности Молодежное пространство «Альтаир» (развлечения и отдых), совета школьного музея, редакции газеты «Школьная правда»;

Участники Совета несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы думы, инициировании мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На внешкольном уровне:

участие в реализации сетевых проектов;

участие в научно-исследовательской конференции «Поиск»;

участие в областном конкурсе музеев образовательных организаций «Без срока давности» по теме : №126 Норский детский дом эвакуированных детей из блокадного Ленинграда;

привлечение дополнительных ресурсов и социальных партнеров в развитии дополнительного образования в школе.

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Спартакиада, спортивные игры, тематические классные часы, беседы, конкурс рисунков</p>	<p>«Самый спортивный класс», «Баскетбол от А до Я», «Здоровье-это здорово», «Олимпийские чемпионы-Норяне».</p>
		<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Художественные выставки, музыкальные фестивали, посещение театров, музеев, творческие конкурсы</p>	<p>Плакаты к Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, ко дню космонавтики, ко дню Победы, Фестиваль сказок, ТЮЗ, театр им. Ф.Волкова, Музей запоедник.</p>
		<p>Научно-познавательная</p>	<p>Экскурсии Игра Конференция</p>	<p>Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой, Музей здоровья, Детский технопарк «Кванториум»</p>

ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма	последствий поступков; Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Социально-значимая и проектная деятельность	Поддержание образцового состояния школы (озеленение прилегающей школьной территории, соблюдение и поддержание образцового состояния школьных помещений) Волонтерство (оказание помощи одиноким и больным престарелым гражданам), проведение круглых столов с интересными людьми, дискуссии. Выставки	«Конкурс «Школы наш дом- будь хозяином в нём», «Экология! Мы в ответе за планету!», «Всемирный день защиты животных», «Норский геронтологический центр»
		Гражданско-патриотическая	Урок мужества, конкурс, круглый стол, беседа, Проект, экскурсия, игра	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Победа», «Ярославцы, которыми мы гордимся!», «Смотр строя и песни»
		Профориентационная	Тестирование Экскурсия Лекция Игра Выставка	Выставка поеланий «я мечая! Я хочу», Пробы выбора профессий, «Мой профессиональный старт», методика «Всестороннего обследования личности

		Краеведческая	Экскурсия Конференция Проект	Школьный музей
--	--	---------------	------------------------------------	----------------

3.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийской акции «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы-интернат №10);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

3.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Раздел IV. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Календарное планирование ООО

Ключевые общешкольные дела

Дело	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть			
Праздник 1 сентября	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	07.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Самый красивый школьный букет»	5-9	05.09.2022-06.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-9	05.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель русского языка и литературы
Спартакиада «Веселые старты»	5-9	08.09.2022	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Проведение инструктажа по ТБ.	5-9	12.09.2022	Педагог-организатор, учитель ОБЖ

Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	5-9	13.09-27.09.2021	библиотекарь
«День учителя»: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	04.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Неделя безопасного дорожного движения «Безопасный маршрут». Выставка рисунков «дети за безопасность»	5-9	19.09-26.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	5-9	26.09.2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	03.10.2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Конкурс : «Школа наш дом-будь хозяином в нем»	5-9	10.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Акция «Письмо учителю, воспитателю»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
2 четверть			
«День народного единства»	5-9	07.11.2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Выставка поделок «Волшебный мир бумаги»	5-9	14.11-21.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе»	5-9	21.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники

Всемирный день информации	5-9	28.11.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, учителя предметники
Акция «Букет любви и нежности для наших милых мам»	5-9	29.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-9	28.11-12.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Творческий конкурс «Зимние узоры»	5-9	28.11-12.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
День борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни»	9	05.12.2022	Врач
Акция «Сделай кормушку»	5-9	12.12-19.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
Театральный фестиваль «В мире русских сказок»	5-9	12.12-24.12.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
3 четверть			
Выпуск газеты «Здоровье-это здорово»	5-9	Январь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
РПЧ «Дорога жизни». День полного освобождения	5-9	23.01.2022 27.01.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Ленинграда. Конкурс стихов «Дорога жизни»			
Интеллектуальный марафон ко Дню российской науки (предметные недели)	5-9	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	20.02.2022	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. Конкурс плакатов	5-9	Февраль 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования «Масленица Широкая»	5-9	Февраль 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
РПЧ «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	13.03.2022	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Выставка рисунков «Чистая Земля»	5-9	Март 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
4 четверть			
РПЧ «Космос-это мы». Конкурс рисунков	5-9	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классный руководитель, воспитатель
Общешкольный конкурс «Спортивный и здоровый класс»	5-9	13.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Конкурс «Пасхальный сувенир»	5-9	17.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Конкурс стихов «Поэзия-лекарство для души»	5-9	19.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
РПЧ «День пожарной охраны»	5-9	24.04.2022	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Конкурс песен «Дети о войне»	5-9	26.04.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Ученик года»	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Классное руководство

Классные часы	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1-4 четверть			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в	Ответственные
----------------	--------	--------------------	---------------

		неделю	
Хозяюшка	5-7	1	Куделина Е.К.
Русский язык	5	1	Колтунович Т.В.
Мудрый Совенок	5	1	Грянко Н.В.
Взрослеем вместе	5	1	Назарова Т.Н.
Тропинка к своему Я	5,6	2	Коцевич О.В.
Художественное чтение	5	1	Скробина П.В.
3 D моделирование	6,7	1	Головченко О.А.
Интеллектуальная игра	6	1	Скробина П.В.
Я географ-следопыт	7	1	Прокофьева Ю.Н.
Занимательный английский	7	1	
Математика на каждый день	7	1	Прохорова М.О.
Моя будущая профессия	7	1	Прокофьева Ю.Н.
Черчение	8,9	1	Гарбуза Т.И.
Математика для любознательных	8	1	Глущенко О.В.
Основы безопасности общения в интернете	8	1	Тихонов В.С.
Журналистика	8,9	1	Головченко О.А.
Финансовая грамотность	8,9	1	Глущенко О.В.
Баскетбол от А до Я	8	1	Тихонов В.С.
Родной край	9	1	Сорокоумов А.А.
За страничками учебника биологии	9	1	Грянко Н.В.
Этикет и культура общения	9	1	Сорокоумов А.А.

Профориентация

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	---	----------------------

Деловая игра «Профессии будущего»	5-9	октябрь	Педагог- организатор
Участие в выставке пожеланий «Я мечтаю, я хочу!»	5-9	16.01.2022	Педагог- организатор, Классные руководители, воспитатели
Классный час «Профессии моей семьи»	5-9	октябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы «Человек- природа» «Человек- художественный образ» «Человек-знак» «Человек-человек» «Человек-техника»	7-9	январь	Педагог- организатор Учителя- предметники

Самоуправление

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командира класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Самостоятельное оформление классного стенда, наполнение рубрик	5-9	В течение года	Классные руководители

Подведение итогов «Как я выполнял поручение класса?»	5-9	май	Классные руководители
--	-----	-----	--------------------------

Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи города и области	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Оформление классного стенда (рубрики «Наши поручения», «Поздравляем!», «Правила дорожные – друзья надежные», «Наш учитель» и др.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление	5-9	Октябрь, декабрь,	Классные

классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы		март, май	руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Поддержание чистоты в классном кабинете	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в разработке символики школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Работа с родителями

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание о профилактике	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета	5-9	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания по плану работы классных руководителей	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Участие родителей в благотворительных акциях, мероприятиях класса	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы *содержит*:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы включена в Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования.

3. Организационный раздел программы основного общего образования.

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение *государственного языка* Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы, (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой-интернатом № 10.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 6 дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Школа может выбрать *один из четырех примерных вариантов* учебного плана, представленных в основной образовательной программе.

Учебный план школы составляется *на уровень образования, на учебный год* и содержит *формы проведения промежуточной аттестации*.

Учебный план на _____ / _____ учебный год является *Приложением к ООП ОО*

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов – не более 5549

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	4	4	16
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	33	35	36	163
(при 6-дневной неделе)							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого СШИ № 10.

1 Определяет формы организации внеурочной деятельности.

2 Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей СШИ № 10.

3. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 В целях реализации плана внеурочной деятельности СШИ № 10 может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Программы основного общего образования, реализуются СШИ № 10 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, СШИ № 10 определяет самостоятельно.

Приложение «План внеурочной деятельности на ___/___ уч. год»

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается СШИ № 10 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график на учебный год, утвержденный приказом директора школы, является *ежегодным Приложением к основной образовательной программе*

Приложение «Календарный учебный план на ____ / ____ учебный год»

3.4. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания ежегодно

Приложение «Календарный план воспитательной работы на ___ / ___ уч. год»

3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:
 общесистемные требования;
 требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
 требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Привлечение обучающихся к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 2. Капитальный ремонт здания школы, интерната 3. Создание ЦОС учебных кабинетов 4. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности	2022 2023 2024 2025 2026	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО 2. Оборудование 100% рабочих мест педагогов 3. Капитальный ремонт здания школы, интерната	2022 2023 2024 2025 2026
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Оборудование корпуса интерната 2. Ремонт актового зала, спортивного зала, ремонт и оборудование интерната, замена кухонного оборудования	2022 2023 2024	1. Оборудование корпуса интерната 2. Ремонт актового зала, спортивного зала, ремонт и оборудование интерната, замена кухонного оборудования	2022 2023 2024

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:	1. Образовательную среду учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки 2. Информационно-образовательной	постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые -финансовые. <p>Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда</p>	<p>среду</p> <p>Совершенствовать материально-технические условия</p>	
<p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, исследовательских работах. - Организация общественно-полезной деятельности детей через: <ul style="list-style-type: none"> - шефскую помощь - благоустройство школьной территории. - Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации 	<p>Развитие добровольческого, волонтерского движения</p>	<p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024 гг</p>
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>- Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности школьников</p>	<p>- Мониторинг сформированности функциональной грамотности</p>	<p>постоянно</p>

<p>(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>-Участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности на сайте https://fg.reshe.edu.ru , где содержится электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности - Реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 7-9 классах</p>	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении - Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности</p>	
<p>- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>- Разработка и реализация Рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Деятельность на базе школы отряда «Гвардейская смена»</p>	<p>С 2023 год</p>
<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ - Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы - Использование различных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии • смысловое чтение • формирующее оценивание • ИКТ и др. <p>- Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования</p>	<p>2022 2023 2024гг</p>
<p>-участия обучающихся, родителей</p>	<p>- Деятельность Управляющего совета школы, органа</p>		

<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>государственно-общественного управления - Деятельность органов самоуправления: совета обучающихся, Совета родителей.</p>		
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - организации профессионального образования - ПМПК - медицинские учреждения.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p>	<p>2022 2023 гг</p>
<p>- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>- Проектная, проектно-исследовательская деятельность в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности - Деятельность школьного спортивного клуба «Надежда» - Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования</p>	<p>Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности - Специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.</p>	<p>2022 2023 2024 гг</p>
<p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных</p>		<p>- СОЗДАНИЕ дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности экологической направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования</p>	<p>2022 2023</p>

образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;			
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;	- Квалифицированный педагогический и руководящий состав	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение	постоянно
- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	- Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе - Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления	2022 2023 2024 2025 2026 гг

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.	Информация размещена: - На сайте школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - На информационных стендах в вестибюле - В школьной группе «ВКонтакте» - Региональном интернет-дневнике (РИД) - На сайте https://checkege.rustest.ru/ (результаты ГИА)	- Электронная учительская	2022 2023
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информация размещена: - На информационных стендах в вестибюле - На сайте школы		

	- РИД		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	- Сайт школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. - Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»	- Авторские сайты педагогов - Электронные пособия, разработанные педагогами школы - Информационно-образовательная среда учебных кабинетов - Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями	2022 2023 2024 2025 гг
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	- Доступ к информационным и электронным во образовательным ресурсам педагогов: - в кабинете информатики - Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся - в кабинете информатики	- Доступ к информационным и электронным во образовательным ресурсам педагогов: - всех учебных кабинетах - в библиотеке - Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях - Участие в федеральном	2022 2023

		проекте «Цифровая образовательная среда»	
--	--	--	--

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
1. Органы управления образованием	- Компьютерная техника - Программное обеспечение - Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Информация размещена: - На сайте школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - Региональном интернет-дневнике (РИД)	- Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022 2023 2024
формирование и хранение электронного		Создание сайтов	

портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		педагогов с обучающимися и родителями
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Система АСИОУ	
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- Сайт школы. Адрес сайта: https://int10.edu.yar.ru/ - РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. - раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы» https://int10.edu.yar.ru/informatsionnie_obrazovatel_38.html	Создание: - авторских сайтов педагогов -электронные пособий, разработанных педагогами школы -совместных сайтов педагогов с обучающимися и родителями
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	- РИД - Классные группы и беседы «ВКонтакте» - Чаты на платформе «Сферум»	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	- Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 14 - Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целях – 3 - Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 13 - Интерактивные доски – 2 - Мультимедийные проекторы - 2	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022 2023 2024
квалификацией работников, ее использующих и	- Количество педагогических работников,	Повышение	

поддерживающих.	прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 50%	профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК
	2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Регламентируется следующими ЛНА: - Политика санаторной школы-интерната № 10 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	- Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. - ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: - ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса - Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. Ссылка на страницу школьного сайта: https://int10.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura.html 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность» https://int10.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezopasnost/normativnoe_regulirovanie.html		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Регламентируется следующими документами: - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

<i>Требования</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Имеются замечания</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			+	До конца 2022 года
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			
Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;			+	До конца 2022 года
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;			+	До 2023 года
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	До конца 2022 года

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты по предметным областям</i>	<i>Оснащены в</i>	<i>Оснащены</i>	<i>Оснащены</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки</i>
--	-------------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------

	<i>основном</i>	<i>частично</i>	<i>полностью</i>		<i>изменения</i>
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года

основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование					
--	--	--	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты естественнонаучного цикла</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования				+	2024
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования				+	2024
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования				+	2024
Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				+	2024

3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

<i>Информационные образовательные ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
компьютеры		+			До конца 2024 года
иное ИКТ-оборудование		+			
коммуникационные каналы		+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.		+			

--	--	--	--	--	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

<i>Направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>Сроки изменения</i>
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	80 % учебных кабинетов	Обеспечение ресурсами и сервисами ЦОС 100% учебных кабинетов	2022-2024 гг
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание информационно-методического центра	2022 г
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		Создание информационно-методического центра	2023 г
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Ежегодные планы работы школы	-	-
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	- Регулярный мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ 2. Систематический мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: Вконтакте, Вайбер, Сферум, Вацап, РИД	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими	Использование интернет-платформ	-	-

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	и мессенджеров для дистанционного взаимодействия организации с другими организациями: Вконтакте, электронная почта, Вайбер		
---	--	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

<i>Направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>Сроки изменения</i>
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ		Повышение компетентности педагогов в данном направлении	Постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ		Создание Школьного информационно-образовательного центра	До конца 2022 года
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

<i>Характеристики оснащения</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
-информационно-библиотечного центра				+	2022-2024 гг
-читального зала,				+	2022-2024 гг
-учебных кабинетов и лабораторий		+			2022-2024 гг
-административных помещений	+				
-сервера	+				
-официального сайта			+		
-внутренней (локальной) сети		+			2022-2024 гг
- внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на	- Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку - Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором
---	--

каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	школы и является <i>Приложение к ООП ООО</i>
---	--

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.
---	--

Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана		+			2022-2024 гг
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	+				
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.		+			

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего	Обеспечивается 1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 2. Единством требований к достижению образовательных результатов на
---	--

<p>общего образования;</p>	<p>всех уровнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа <ul style="list-style-type: none"> - связи в программно-методических документах - соблюдение преемственности используемых УМК - преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе 4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов 5. Преемственностью программ внеурочной деятельности 6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога 7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог. 8. Взаимосвязи всех участников образовательного процесса
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации. 3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности 4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня 2. Внутрикorporативное обучение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - психологические тренинги
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - заседания ШМО 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога 6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" 7. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические родительские собрания 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума 6. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/
обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические классные часы с участием специалистов 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Курсы внеурочной деятельности 6. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 6. Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов по психологии и педагогике
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания 2. Работа с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические педсоветы 3. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД - Деятельность школьного Совета по профилактике
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога 2. Психологические тренинги 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня 2. Самообразование 	<p>Внутрикорпоративное обучение, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры - привлечение социальных партнёров
У родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 	Индивидуальные консультации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного

	2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/		психолого-педагогического консилиума
--	---	--	--------------------------------------

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги 2. Индивидуальные консультации 3. Проведение диагностики 	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
С родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 3. Проведение диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические общешкольные родительские собрания 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума
С обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение дагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные часы 3. Работа классного 	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

		руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	
--	--	--	--

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 3. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	Работа со специалистами "Городского центра психолого-

		2. Тематические классные часы	педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов 2. Семинары, тренинги, деловые игры
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний 2. Работа со специалистами "Городского

	3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы	родительских собраний	центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Проведение социально-психологического тестирования
У обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-психолога	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня 3. Оформление классных уголков безопасности 4. Курсы внеурочной деятельности	1. Проведение социально-психологического тестирования 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни 3. Привлечение к работе социальных партнёров

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	3. Взаимодействие с ПМПк 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	

	3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен		
--	--	--	--

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики
6, 8 классы Диагностика мышления	1 раз в год и по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
7-9 классы Диагностика личностных особенностей	По запросу	Тест Г. Айзенка
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
5-9 класс Социометрия	1 раз в год и по запросу	АСИОУ (и по запросу)
5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивныеУУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г.Лускановой
5-9 классы Диагностика мотивации учения	1 раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация АндреевойА.Д.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	по запросу	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74.

		doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно_мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401
5-9 класс Диагностика тревожности	1 раз в год	Методика школьной тревожности А.М Прихожан
5 класс	1 раз в год	Тест школьной тревожности Филипса
5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	по запросу	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104
5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет)	по запросу	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603
5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).	по запросу	1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности м ладших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
5-7 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 класс Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки

5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	По запросу	Тест Р.Б.Кетелла
9 класс Готовность к выбору профессии	1 раз в год	
8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака соавт.)	по запросу	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1.Сбор информации 2.Создание банка данных 3. Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	1.Диагностика 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей 5. Участие в родительских собраниях	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям 2. Оформление портфолио 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности 3.Привлечение к работе социальных партнёров 4.Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов	1. Индивидуальные	1. Организация

<p>2. Проведение диагностики 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения 3. Радел сайта школы: https://int10.edu.yar.ru/</p>	<p>консультации педагогов 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов 3. Взаимодействие с социальными партнерами 4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях</p>	<p>профессиональных проб 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности 3. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня 4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся 5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования</p>
--	--	---

- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>1. Проведение диагностики 2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 3. Проведение классных часов с участием психолога 4. Психологические тренинги</p>	<p>1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий , направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников</p>	<p>1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников</p>

- *поддержка детских объединений, ученического самоуправления:*

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>1. Индивидуальные консультации педагогов-</p>	<p>Деятельность классных органов самоуправления</p>	<p>Деятельность органов ученического</p>

психологов для детей, родителей, педагогов 2. Психологическая диагностика, анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации		самоуправления и государственно-общественного управления: Большой совет обучающихся, Управляющий совет.
---	--	---

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ 3. Участие в родительских собраниях	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ	1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" https://int10.edu.yar.ru/ 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/uchashchimsya.html 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение психологических тренингов 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических педсоветов

иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;		рабочих групп 2. Наставничество в отношении молодых педагогов	2. Тьюторское сопровождение педагогов 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих	1. Сбор и обмен информацией 2. Проведение диагностики 3. Психолого-педагогическое просвещение

	5. Психологическое просвещение	занятий 5. Педагогическое просвещение	
-уровень класса,	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Проведение классных часов и родительских собраний 4. Педагогическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Психолого - педагогическое просвещение 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Организации	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации.	1.Индивидуальные и групповые консультации.	1.Индивидуальные и групповые консультации.	1. Индивидуальные и групповые	1.Индивидуальные и групповые консультации.	1.Индивидуальные и групповые консультации.

	2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	2. Тематические родительские собрания	консультации 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	2. Тематические педсоветы, заседания ШМО	2. Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - наблюдение	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики. 2. Собеседования	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование. 2. Собеседования
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей 2. Школьная ППк		1. Реализация адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые	1. Обследование детей 2. Школьная ППк	

				коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ		
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 2. Тематические классные часы 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 2. Тематические педсоветы 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Раздел на сайте школы: https://int10.edu.yar.ru/ 2. Тематические родительские собрания 3. Индивидуальные и групповые консультации	1. Тематические классные часы 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО 2. Приглашение специалистов других организаций	1. Тематические родительские собрания 2. Индивидуальные и групповые консультации 3. Работа со специалистами других организаций

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Программа сопровождения социально-	Анкетирование участников	В соответствии с планом	1. Отзывы о мероприятиях

<p>психологической адаптации детей в школе</p> <p>2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ</p> <p>3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ</p> <p>4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога</p>	<p>образовательных отношений</p>	<p>работы школы</p>	<p>2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений</p> <p>3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов</p> <p>4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)</p>
---	----------------------------------	---------------------	--