

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 10»

Принята на педсовете

Протокол № с1
от «30» 08 2021



Утверждена
приказом директора
№ 01-12/с1-29
от «01» 09 2021



Совместно
Е.А. Улькина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Санаторная школа-интернат № 10»
на 2021-2025 годы

г. Ярославль,
2021

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ № 10»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Полное наименование	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 10»
Координаторы	Колтунович Татьяна Владимировна, директор МОУ «Санаторная школа-интернат № 10», Назарова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УР МОУ «Санаторная школа-интернат № 10»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Санаторная школа-интернат № 10»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. 4. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» 5. Устав школы-интерната 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014; 1726-р 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап 2021-2022 годы : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	<p>Второй этап: 2022-2024 годы реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: 2024-2025 годы итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<p>Развитие образовательной модели школы- интерната на основе лично-ориентированного в обучении и воспитании, способных обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - развитие сетевого взаимодействия; - активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой-интернатом; - мониторинг реализации ФГОС в школе-интернате; - усиление воспитательной составляющей в работе школы-интерната; - повышение качества работы с одаренными детьми; - реализация программы здоровьесбережения учащихся; - обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; - организация работы оздоровительного лагеря.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей. Система работы способствует совершенствованию семейного

	<p>воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; - повышено качество образования; - повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе дистанционного обучения; - приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы-интерната</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы-интерната</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы по реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. 2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы. 3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. 4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Колтунович Т.В.); - публикация на сайте школы-интерната о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за ведением сайта (Матяш А.П.); - отчет администрации школы-интернат перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Колтунович Т.В.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Санаторная школа-интернат № 10 - это нормативно правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития учреждения, охватывающая изменения в структуре, подходах к образованию, системе управления организационных формах образовательной организации. Программа открыта для внесения изменений и дополнений корректировки, которое осуществляется ежегодно в соответствии с решениями совета Школы-интерната по результатам годового отчета об итогах реализации каждого этапа программы

Для составления программы был проведен анализ материалов, опубликованных на сайте школы- интерната, размещенных в сети Интернет. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризована цель и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создания условий для личностного роста учащегося его подготовке к полноценному и эффективному участию в различных видах деятельности. В ходе реализации программы необходимо создать условия для построения образовательного процесса образовательной организации на основе личностного ориентированного и конвергентного подхода в сфере обучение различных категорий детей, которые позволят максимально индивидуализировать условия учебного процесса, что приведёт к формированию социально адаптированной, творческой, инициативной личности, способной к самореализации в выбранной сфере деятельности.

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Дата создания	1959 год
Учредители	Министерство образования
Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 10»
Сокращенное наименование	«Санаторная школа-интернат № 10»
Адрес нахождения	150018 город Ярославль, улица Демьяна Бедного, дом 54
Лицензия	Рег. № 276/15
Дата выдачи	25.09.2015
Дата окончания	бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации	129/15
Дата выдачи	13.10. 2015
Дата окончания	19.11.2026

Санаторная оздоровительная школа-интернат была открыта в 1959-1961 годах в п. Норское на берегу реки Волга в живописном месте, где построены два здания, сначала здание интерната и столовой, позже здание школы.

Муниципальное общеобразовательное оздоровительное учреждение санаторная школа-интернат является составной частью муниципальной системы образования г. Ярославля; обеспечивающей реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего образования.

Предназначение МОУ санаторной школы-интерната определяется ее местом в муниципальной системе образования: это оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении по профилю «туберкулезная интоксикация», реализующее традиционные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В зависимости от набора учащихся может меняться структура классов и воспитательских групп. Срок пребывания детей в учреждении – от одной четверти до одного учебного года.

Школа-интернат имеет соответствующую материальную базу:

- оборудованные мастерские
- компьютерный класс
- предметные кабинеты
- спортивный и актовый залы
- многофункциональный медицинский блок
- комнаты игр и психологической разгрузки
- тренажерный зал.

В санаторной школе-интернате трудится :

- 25 педагогических работников;
- 10 медицинских работников;
- 32 человека обслуживающего персонала.

В школе-интернате все учителя-предметники и учителя начальных классов за редким исключением совмещают преподавательскую деятельность с работой воспитателем во второй половине дня, что благоприятно сказывается на поддержании микроклимата в коллективе.

Деятельность логопеда, педагога-психолога, социального работника, педагога-организатора способствует более слаженной работе воспитательной системы.

Педагогический коллектив:

- 72% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- 20% - молодые специалисты.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Первичная профсоюзная организация	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в санаторной школе-интернате №10 создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в санаторной школе-интернате №10 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Организация образовательного процесса в санаторной школе-интернате имеет следующие особенности:

- продолжительность урока 40 минут (1 класс – 30 минут);
- шестиразовое питание;
- продолжительность большой перемены 30 минут (второй завтрак, динамическая пауза);
- послеобеденный сон;
- прогулки перед самоподготовкой и после ужина;
- обеспечение научно обоснованного, с учетом биоритмов, сочетания обучения, труда, отдыха и лечения при круглосуточном пребывании детей в школе, шестидневной (1 класс - пятидневной) учебной неделе и пребывании в семье в воскресенье;
- проведение в начальной школе физкультминуток на уроке;
- проведение на уроках упражнений для сохранения зрения;
- наполняемость классов 20 человек;
- учебные занятия только в первую смену;
- деление 2-9 классов на группы для занятий по иностранному языку (английский, немецкий), 5-9классы по информатике и ИКТ и 5- 8классы для занятий технологией;
- используются следующие формы учебных занятий: уроки, интегрированные уроки, лабораторные и практические занятия, уроки на природе использование мультимедийных технологий;
- обучение организовано по четвертям;
- обучение предполагает самостоятельную работу учащихся над домашним заданием, которое носит дифференцированный характер и отвечает репродуктивному, творческому и исследовательскому уровням;
- проведение комплексного обследования детей с целью организации с ними индивидуальной работы;
- использование новейших здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающего учебного оборудования (щиты на кровати, парты с изменяющейся ростовкой, подвижные классные доски и др.) в организации учебного процесса.
- организация педагогической поддержки учащимся, слабо справляющимся с освоением учебной программы в пределах уровня обязательных требований;
- привитие навыков систематического, рационального, самостоятельного приготовления уроков на самоподготовке;
- использование интерактивных технологий обучения эффективному чтению и взаимодействию с текстовой информацией для стимулирования деятельности учащихся, развития их самостоятельного мышления;
- следование принципам лечебной педагогики.

Особенности внеучебной деятельности учащихся

«Санаторная школа-интернат №10» планирует реализовать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Основным акцент в деятельности школы-интерната ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитания уважения к памяти защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- введение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе-интернате строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивает формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типам деятельности.

2 .Воспитательная работа			
Направление деятельности	Форма деятельности	Сроки выполнения	Результат
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Вне образовательной организации принять участие: -в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума; -в открытых дискуссиях площадках с приглашение других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, во всероссийских акциях, посвященных значимым	2021-2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы-интерната. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно

	отечественным и международным событиям.		проходящего в школе.
	<p>Организовать на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разновозрастные выездные сборы; -общественные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; -капустники; -церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. 		
	<p>Организовать на уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел ,ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. 		
Реализация модуля «Классное руководство»	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициирование и поддержки участие класса в общественных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; -организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, командо-образование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; 	2021-2025	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с учениками; -учителями предметниками; -родителями. <p>Классные руководители прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике</p>

	<p>-выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>-создание благотворительной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;</p> <p>-разнообразного просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>-повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.</p>		
--	---	--	--

Раздел II КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Концепция развития школы-интерната предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Формирование нравственного здорового микроклимата в детском сообществе, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе-интернате;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы-интерната, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы-интерната до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы-интерната.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.
- Важную роль в обеспечении прав детей на образование, в защите личности учащихся от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:
- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы-интерната, на которые необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- Социум не всегда откликается на потребности школы-интерната в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Миссия развития «Санаторная школа-интернат № 10» до 2025 года

Миссия: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Инструментами достижения нового качества образования и воспитания, актуальными для образовательной организации, выступают

- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

Цели и задачи развития СШИ № 10

Целями развития СШИ № 10 до 2025 года выступают:

1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы –интернат путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты программы Реализация

Решению поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению результатов независимой оценки качества образования ОГЭ в 9 классе
- повышению качества образования обучающихся школы до 40% при отсутствии неуспевающих;
- увеличению количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций;
- изучению опыта других школ, распространению собственного;
- подготовке выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранению положительного имиджа школы;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Направление: повышение качества и доступности образования	
Цель: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ	
Название модуля	Механизм реализации по основным направлениям деятельности
Индикаторы	
<p>Реализация проекта «Современная школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». 2. Мониторинг результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 7. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Количество учащихся - участников ВсОШ, конкурсов от общего числа учащихся • Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, лауреатов и 	

		<p>дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
<p>8. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>9. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>10. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.</p> <p>11. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность</p>	<p>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>	<p>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p>Ожидаемые</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания • роста качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 	<p>обновление содержания</p> <p>качество знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p> <p>повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</p> <p>обеспечение доступности качественного образования;</p> <p>расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</p> <p>обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</p> <p>повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</p> <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>	<p>результаты: образования; образования; качества образования; развития; образования; образования; процесса; образования</p>
<p>Направление: повышение кадрового потенциала школы</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру высоких достижений через систему повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.</p>		
<p>Название модуля</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Реализация непрерывному развитию педагогических управленческих кадров</p>	<p>мер по</p> <p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>и</p> <p>2. Определение соответствия уровня</p>	<p>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>• Доля педагогических работников,</p>

	<p>профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации работников педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>4. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности</p> <p>5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>10. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>новейших педагогов, использующих современные образовательные технологии.</p> <p>Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>	<p>квалификацию.</p>
<p>Ожидаемые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы, безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 	<p>результаты:</p> <p>в том числе информационно образования.</p> <p>качество образования.</p> <p>специалистами.</p> <p>успешно решать задачи современного образования.</p> <p>образовательного процесса в ОУ.</p> <p>взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>безопасности труда, комфортных условий,</p> <p>сотрудников школы.</p> <p>повышение квалификации педагогических работников.</p>		

Направленис: развитие и укрепление материально-технической базы школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями
ФГОС

Название модуля	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация мер по созданию современной цифровой образовательной среды	1. Организация деятельности по формированию образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие системы открытого электронного мониторинга и публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. 5. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 6. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none">• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.• Количество пользователей школьной медиатекой.• Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной медиатеки.• Удовлетворенность родителей и учащихся

		<p>материально - техническом обеспечением организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
<p>Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет; • мониторинг результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности. <p>Направление: развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей</p>		
<p>Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания развитой и социально ответственной личности, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении.</p>		
<p>Название модуля</p> <p>Реализация проекта «Успех ребенка»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различного уровня 3. Активизация олимпиадного движения, 	<p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.

<p>подготовка учащихся к ВсОШ.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с учреждениями района по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, транслиция достижений учащихся.</p> <p>6. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>7. Повышение функциональной грамотности учащихся.</p> <p>8. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>9. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>10. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолог педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> <p>11. Вовлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся, испытывающих трудности в обучении в просекную, творческую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности(конкурсов, конференций и пр.)
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Количество методических разработок, рекоммендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. 		
<p>Направление: расширение обучающихся</p>	<p>образовательного пространства школы</p>	<p>как средство социализации</p>
<p>Цель: Создание условий для воспитания развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>		
<p>Название модуля</p> <p>Реализация мер по повышению социальной активности обучающихся</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской 	<p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся, принимающих

	<p>помощи подолечным геронтопсихиатрического центра.</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по краеведческому направлению.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории родного края.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по улучшению экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы.</p>	<p>участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре родного края, основам правовых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля принявших участие в Интернет олимпиадах. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся. • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей. • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений по вопросам воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;

Направление: сетевое взаимодействие как условие успешного развития образовательного учреждения

Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества формирования успешной личности.

Название модуля

	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Реализация общеобразовательных дополнительных программ в сетевой форме</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий внедрения сетевых форм реализации программ дополнительного образования;</p> <p>2. Определение образовательных организаций, количества обучающихся и педагогических кадров, включаемых в деятельность в сетевом формате;</p> <p>3. Разработка или/и отбор программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>4. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>5. Вовлечение учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в</p>	<p>• Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальному образовательным маршрутам.</p> <p>• Доля обучающихся, участвующих в сетевых проектах.</p> <p>• Доля педагогов, участвующих в сетевых проектах.</p> <p>• Доля учащихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг в сетевой форме.</p>

	<p>реализацию дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и оценку качества их реализации и качества образовательных результатов;</p> <p>6. Мониторинг реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>7. Разработка дополнительных образовательных программ;</p> <p>8. Разработка системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности;</p> <p>10. Организация мониторинга реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в каникулярный период;</p> <p>11. Проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Создание ситуации успеха. •• Рост результативности обучения. •• Рост мотивации к обучению. •• Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности. •• Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. •• Повышение конкурентоспособности выпускников. 	

Материально-техническая модернизация школы-интерната

Материально-техническое обеспечение школы-интерната №10 позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В школе-интернате имеется 21 учебный кабинет, в том числе:

- один компьютерный класс;
- 2-е столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- логопедический кабинет;
- кабинет ЛФК;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал, столовая и пищеблок.

РАЗДЕЛ V МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенные в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

компьютерным оборудованием и программным обеспечением	
---	--

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 22 листа

Директор



Т.В. Колтунович

