

**РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

УДК 37.062

В. В. Кокин, Т. Н. Сапожникова

**Проектирование процесса воспитания социальной ответственности у обучающихся
в санаторной школе-интернате**

В статье рассматривается проблема проектирования воспитания социальной ответственности в санаторной школе интернатного типа. Выделены основные этапы планирования, рассмотрены конкретные примеры.

Ключевые слова: социальная ответственность, проектирование, воспитание

V. V. Kokin, T. N. Sapozhnikova

**Designing a process of building social responsibility among students
in the sanatorium boarding school**

The article considers the problem of design education in the social responsibility of the sanatorium boarding school. The basic stages of planning, case examples.

Key words: social responsibility, design, education

Муниципальное оздоровительное образовательное учреждение санаторная школа-интернат № 10 (санаторная школа-интернат № 10) санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, является муниципальным учреждением образования города Ярославля. Оно расположено в поселке Норское Дзержинского района города Ярославля и размещается в типовых зданиях, построенных в 1959–1965 гг. Санаторная школа-интернат была построена как типовое здание для воспитанников с круглосуточным пребыванием детей и обучением с получением основного общего образования.

Учреждение в силу специфики, прежде всего, ориентировано на оздоровление и социализацию школьников, а также на обеспечение достаточного образовательного уровня длительно болеющих детей из социально неблагополучных, многодетных семей с диагнозом гиперпробы, выражом туберкулиновой пробы, хронической туберкулезной интоксикацией в соответствии с их природными способностями и потенциальными возможностями. С учетом контингента воспитанников в ходе их

оздоровления главной целью образовательного учреждения является воспитание у них социальной ответственности.

Социальная ответственность человека характеризуется в трех психических категориях «психический процесс», «психическое состояние» и «психическое свойство»:

- как психический процесс: выполнение человеком своих обязанностей, основанное на интериоризации нравственно-правовых норм;

- как психическое состояние: осознание человеком ситуации выбора, в котором необходимо брать какие-либо обязательства, а также мобилизация внутренних ресурсов для исполнения принятого решения;

- как психическое свойство: личностное образование, проявляющееся в реализуемой готовности человека к выполнению своих обязательств перед обществом и самим собой.

Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные

рактеристики (ответственность за себя, группу людей, за все человечество).

Функциональной составляющей готовности человека к социально ответственному поведению является способность к рефлексии (от позднелатинского «*reflexio*» – «обращение назад»), проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на свой внутренний мир и его место во взаимоотношениях с другими людьми, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.

Личностную составляющую готовности человека к социальной ответственности составляют эмоциональный (оценочный), мотивационный (поуждающий), когнитивный (рассудочный) и собственно поведенческий компоненты готовности. Их формируют, с одной стороны, предметные потребности человека, связанные с включением в перичные и другие контактные группы, с другой стороны, соответствующие социальные ситуации.

При планировании учитывался циклический характер формирования социальной ответственности школьников, каждый этап которого предполагает переход от осмысления ребенком социальных требований к реализуемой готовности к их реализации в практической деятельности. Обращалось внимание на то, что основой каждого цикла является событие, то есть то обстоятельство или совокупность обстоятельств, к которому или к которым ребенка возникает эмоциональное отношение.

Первым этапом формирования социальной ответственности подростков в той или иной ситуации является ее актуализация. Она предполагает обеспечение включенности молодого человека в событие, то есть создание условий для осознания им своей причастности к происходящему. При этом важно стимулирование эмоциональной оценки события.

Второй этап оценки своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния. Любая ответственность всегда появляется тогда, когда взрослеющий человек осознает свои обязанности перед конкретными людьми или объединениями людей.

Третий этап делегирование полномочий и ответственности конкретным воспитанникам – участникам деятельности возникающих в логике происходящего события. При этом необходим учет интересов и возможностей ребенка.

Четвертый этап предполагает практическую реализацию обязанностей в конкретной деятельности.

Пятый этап – рефлексивно-прогностический, стимулирующий осознание воспитанником своего

участия в событии и оценку своей ответственности за последствия данного события. Этот этап переходит в актуализацию новой ситуации, которая требует ответственного ребенка к происходящему.

Планирование процесса воспитания социальной ответственности у обучающихся в санаторной школе-интернате был представлен несколькими этапами:

1) изучение теоретических и методических основ воспитания социальной ответственности у детей и подростков;

2) проведение диагностики уровня готовности обучающихся к социально ответственному поведению; анализ деятельности образовательного учреждения, его традиций на предмет необходимости и достаточности педагогических ресурсов для решения обсуждаемых задач;

3) коллективное целеполагание;

4) составление проекта плана (его контуров);

5) коллективное планирование процесса воспитания социальной ответственности отдельного учащегося, класса, школы в целом (апробация, корректировка, проверка замыслов педагогов, сбор предложений, идей учащихся, партнеров);

6) внесение корректив в первоначальные замыслы организации воспитательной работы с учетом результатов диагностики, коллективного планирования; окончательное оформление плана воспитания социальной ответственности обучающихся.

В заключение мы рассмотрим примеры изменений планов воспитательной работы в некоторых классах.

Коррективы в планы воспитательной работы 2 класса.

Цель: Развитие эмоционального критерия в процессе воспитания социальной ответственности учащихся.

Задачи:

1. Создание ситуаций, вызывающих эмоциональные переживания и стимулирующие экзистенциальные размышления при воспитании социальной ответственности у обучающихся через игровую и театрализованную деятельность.

2. Создание условий для формирования положительных эмоциональных переживаний через одобрение, похвалу, поощрение при обсуждении правил и норм поведения в школе-интернате и окружающем социуме.

3. Формирование позитивного отношения к нормам и правилам внутреннего распорядка школы-интерната и окружающего социума через во-

влечение в общешкольные мероприятия, поездки и экскурсии.

4. Обогащение эмоционального опыта обучающихся через ролевые игры: воспитание самолюбия, чувства собственного достоинства, чести.

5. Дальнейшее формирование когнитивного критерия в воспитании социальной ответственности через познавательную деятельность.

Мероприятия:	Проведение:
1. Чтение и обсуждение рассказов на этическую тему по социальной ответственности	В течение года
2. Инсценировки и показ мини-пьес по этической тематике социальной ответственности	Ноябрь
3. Участие в общешкольном фестивале «Я, ты, он, она вместе дружная семья» и другие мероприятия	Ноябрь
4. Изготовление подарков и сувениров ко Дню пожилого человека, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы и вручение родственникам и сотрудникам школы-интерната	В течение года
5. Посещение ТЮЗа, планетария, музеев города Ярославля	В течение года
6. Ролевые игры «В школу», «В гостях», и др	В течение года
7. Подвижные и спортивные командные игры	В течение года

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня эмоционального критерия в процессе воспитания социальной ответственности учащихся.

2. Формирующееся осознанное позитивное отношение к нормам и правилам поведения в общественных местах и их выполнение.

3. Приобретение учащимися опыта коллективной и индивидуальной социально-значимой деятельности.

4. Дальнейшее формирование когнитивного критерия в воспитании социальной ответственности учащихся.

Коррективы в планы воспитательной работы 5 класса.

Цель: Развитие когнитивного критерия в процессе воспитания социальной ответственности учащихся.

Мероприятия:	Проведение:
1. Классные часы с элементами сюжетно-ролевых игр на поведенческие темы	В течение года
2. Подготовка и проведения классных мероприятий через создание временного «Совета дела»	В течение года
3. Участие в общешкольном проекте: «Моя клумба», «Чистый берег»	Апрель
4. Проведение общешкольной линейки «История славянской письменности»	Декабрь
5. Спортивные часы - командные игры: футбол, пионербол	В течение года

Предполагаемые результаты:

1. Позитивное отношение и выполнение норм и правил поведения в общественных местах

2. Приобретение учащимися навыков коллективной положительной деятельности и анализа собственной деятельности

6. Анализ выполнения каждого индивидуально-го поручения и показ его социальной значимости для детского коллектива.

Решение задач идёт через игровую, познавательную, досуговую деятельность и художественное творчество учащихся.

Задачи:

1. Формирование поведенческих навыков для формирования социальной ответственности.

2. Организация детского самоуправления в классе, и развитие инициативы и самостоятельности детей в классных и общешкольных делах

3. Развитие познавательных и творческих навыков учащихся.

4. Создание поля социального выбора: предоставлять возможность самому учащемуся или вместе с товарищами принимать важнейшие решения, определяющие содержание их деятельности, правила отношений, оценивающие те или иные события в их жизни через анализ собственной деятельности.

3. Дальнейшее формирования когнитивного критерия в воспитании социальной ответственности учащихся.

Коррективы в планы воспитательной работы 9 класса.

Цель: Формирование поведенческого критерия в процессе воспитания социальной ответственности учащихся.

Задачи:

1. Создание мотивации к расширению знаний и умений поведения учащихся 9 -го класса в школе и в жизни.
2. Формирование учащихся готовности к самостоятельному осознанному выбору варианта

своего участия в жизнедеятельности школьного коллектива, ответственности за результаты деятельности.

3. Адаптация учащихся к жизни в социуме через профориентацию.

4. Формирование умений отстаивать свою позицию и воспитание толерантности к разным точкам зрения.

Мероприятия:	Проведение:
Цикл классных часов и индивидуальные беседы по нормативно-правовой тематике	В течение года
Встречи с интересными людьми и экскурсии (музей № 11, керамический завод, моторный завод)	В течение года
Подготовка и проведение интерактивной игры «Хочу-могу-надо»	Декабрь
Участие в экологической акции: «Чистый берег»	Апрель
Работа в каникулы в лагере труда и отдыха	Ноябрь, июль

Предполагаемые результаты:

1. Формирование поведенческого критерия в процессе воспитания социальной ответственности учащихся.

2. Осознанный выбор будущей профессии.

Общие положения проекта воспитательной работы, направленной на повышение уровня социальной ответственности обучающихся (воспитанников) санаторной школы-интерната констатируются в планах воспитательной и внеучебной работы учителей, классных руководителей, в планах работы медицинского персонала, психологов как субъектов социально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели и реализации плана в школе-интернате созданы следующие условия:

– организована деятельность проектно-методического совета как ключевого механизма управления процессом организационно-педагогического сопровождения воспитания социальной ответственности;

– обеспечен процесс формирования у педагогов и другого персонала необходимых компетенций, связанных с воспитанием социальной ответственности;

– поднят уровень социальной ответственности у родителей и лиц их заменяющих;

– организовано научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации проекта;

– обучающиеся включены в систему воспитания социальной ответственности через оздоровительную, учебную, внеурочную деятельность и уклад учреждения.