

Проектирование процесса воспитания социальной ответственности у обучающихся (из опыта работы)

Кокин В.В.,

директор МООУ санаторной школы интерната № 10

Главной задачей современной российской школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к самостоятельной жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В любом школьном учреждении должна обеспечиваться успешная социализация детей, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации (из Послания президента Д.А. Медведева, 2010 год).

Задача педагогического коллектива школы-интерната – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Миссия санаторной школы-интерната в силу специфики ориентирована на оздоровление и социализацию школьников, а также на обеспечение достаточного образовательного уровня длительно болеющих детей из социально неблагополучных, многодетных семей. Наблюдение за выпускниками, анализ их жизненной успешности показывает, что многие воспитанники имеют проблемы в дальнейшей социализации, главной из которых является слабая сформированность социальной ответственности. Для решения этой проблемы с учетом контингента воспитанников наш педагогический коллектив разработал **проект «Воспитание социальной ответственности обучающихся санаторной школы-интерната (в условиях реализации ФГОС)»**. Идея проекта состоит в создании организационно-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для формирования у них личностного качества социальной ответственности.

Социальными партнерами коллектива школы-интерната стали:

- кафедра социальной педагогики ЯГПУ имени К.Д. Ушинского в лице руководителя Т.Н. Сапожниковой, доктора педагогических наук, доцента;
- Городской центр развития образования.

Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные характеристики (ответственность за себя, группу людей, все человечество). Функциональной составляющей готовности человека к социальной ответственности, социально ответственному поведению является способность человека к «обращению назад», то есть к рефлексии, проявляющейся в обращении сознания на самого себя, внутренний мир и его место во взаимоотношениях с другими людьми, на формы и способы деятельности, духовно-нравственного поведения.

Причинами несформированности социальной ответственности у детей являются:

- иллюзорные ожидания бесконтрольной взрослой жизни;
- иждивенческие настроения в ближайшем окружении;
- неумение и нежелание отвечать за свои действия;
- частое отсутствие поддержки со стороны семьи;
- негативный пример родителей (лиц заменяющих);
- отрицательное воздействие окружения, улицы.

Коллектив школы-интерната в результате обсуждения вопроса о воспитании социальной ответственности школьников принял решение опираться на рефлексивно-деятельностный подход, который предполагает создание условий, способствующих усвоению школьниками культурных ценностей общества и их использованию в качестве регулятора в ситуации жизненного выбора.

Мы выделяем следующие этапы деятельности коллектива и социальных партнеров по проектированию процесса воспитания социальной ответственности у обучающихся:

1. Март – июнь 2010-2011 учебного года:

- проведена работа по выработке идеи и подготовке проекта по воспитанию социальной ответственности школьников школы-интерната. Данная деятельность осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, через уклад школы-интерната, программу духовно-нравственного воспитания в школе-интернате;
- сформулирована тема: «Воспитание социальной ответственности обучающихся в санаторной школе-интернате (в условия реализации ФГОС)».

2. Сентябрь – декабрь 2011-2012 учебного года проведена работа по планированию процесса воспитания социальной ответственности обучающихся с учетом:

- результатов диагностики обучающихся 2-9 классов (конкретные показатели диагностики, проведенной специалистами кафедры социальной педагогики ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, отражены в программе развития школы-интерната);
- анализа воспитательной работы за предыдущий период и выводов, полученных в ходе анализа;
- рекомендаций по воспитанию социальной ответственности, разработанных ярославской научной школой социальной педагогики – М.И. Рожковым и Т.Н. Сапожниковой;
- требований ФГОС общего образования, нацеленных на усиление воспитательного потенциала образовательного процесса;
- возможностей педагогического и медицинского персонала школы-интерната, сформированности у персонала необходимых компетенций, связанных с осуществлением воспитания социальной ответственности (проведены три обучающих семинара специалистами кафедры социальной педагогики ЯГПУ имени К.Д. Ушинского);
- воспитательного потенциала социального окружения школы-интерната;
- сложившейся системы праздников в течение учебного года, событий и фактов из жизни страны и людей, традиций учреждения.

Таким образом была разработана и принята к реализации Программа развития учреждения.

Выделяются следующие этапы планирования воспитания социальной ответственности школьников:

- изучение теоретических и методических основ воспитания социальной ответственности у детей и подростков;
- проведение диагностики уровня готовности обучающихся к социально ответственному поведению;
- коллективное целеполагание;

- составление проекта плана;
- коллективное планирование процесса воспитания социальной ответственности отдельного учащегося, класса, учреждения в целом (апробация, корректировка, проверка замыслов педагогов, сбор предложений, идей учащихся, партнеров);
- внесение корректив в первоначальные планы воспитательной работы с учетом результатов диагностики, окончательное оформление плана воспитания социальной ответственности обучающихся.

Для достижения поставленных целей по воспитанию социальной ответственности в школе-интернате:

- организована деятельность проектно-методического совета как ключевого механизма управления процессом организационно-педагогического сопровождения воспитания социальной ответственности;
- обеспечен процесс формирования у педагогических и медицинских работников необходимых компетенций;
- поднят уровень социальной ответственности родителей;
- организовано научно-методическое сопровождение педагогов по реализации программы;
- обучающиеся включены в систему воспитания социальной ответственности через оздоровительную, урочную, внеурочную деятельность и уклад учреждения.

В настоящий момент воспитание социальной ответственности как проблема обществом полностью не осознано.

В условиях общественного кризиса, переживаемого страной, приходит постепенное понимание необходимости решения данного вопроса в целом.

В настоящее время, как нам кажется, формируется общественный запрос на реализацию идеи, что видно и из средств массовой информации (вспомним, например, размышления А.С. Кончаловского о личной ответственности, опубликованные в его блоге); к пониманию необходимости решения проблемы приходят и представители бизнеса.

Коллектив школы-интерната пришел к пониманию необходимости усиления работы на данном направлении, когда разрешение тех или иных рядовых учебно-воспитательных и оздоровительных вопросов рассматривается под конкретным углом зрения данной научной теории.

Очень многое еще непонятно, и это естественно, но как сказал классик: «Дорогу осилит идущий».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами виртуального музея школы

*Курмашова О.Г.,
заместитель директора МОУ СОШ № 76*

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения направлено на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность